

Работы молодых ученых Works of young scientists

DOI: 10.51217/npsyresearch_2023_03_02_03

Антонов Д.Д.

Особенности динамической устойчивости личности
студентов-психологов

Antonov D.D.

Features of the dynamic stability of the personality
of students-psychologists

Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

Исследование посвящено изучению особенностей динамической устойчивости личности студентов, получающих психологическое образование (N = 123 респондента). В центре работы было исследование связи потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности личности. Изучались уровни развития и потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности в группах студентов, получающих различное образование (психологическое и техническое), а также анализ возможных связей изучаемых конструкторов. Результаты, полученные при сравнении студентов по типу получаемого образования, показали, что студенты, получающие психологическое образование, отличаются от группы, получающей техническое образование, большей выраженностью таких компонентов потенциала самоизменений, как «Способность к осознанному самоизменению» и «Возможность самоизменений» и аспектов экзистенциальной исполненности – «Ответственность» и «Свобода». Можно предположить, что сама по себе мотивация к получению психологической профессии увеличивает тенденцию к рефлексии и стремлению к самоизменению и личностному росту. Данные, полученные в ходе исследования, подчеркивают необходимость учета ряда социо-демографических параметров, в частности «наличия опыта работы», поскольку расщепление данных по указанному параметру продемонстрировало специфические различия в группах студентов, получающих различное образование. Было установлено, что сам факт того, что студент работает, накладывает отпечаток на его представления о возможности управлять своими ресурсами – как психологическими, так и материальными возможностями. По итогу корреляционного анализа можно отметить высокую плотность связей

между компонентами потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности. Обнаруженная закономерность встречается как в совокупной выборке, так и в отдельных группах. Несмотря на то, что корреляционные связи являются общими для обеих групп, существует уникальная связь «Самодистанцирования» со «Способностью к осозанным самоизменениям», «Потребностью в самоизменении» и общим показателем потенциала самоизменений, характерная для студентов, будущих психологов.

Ключевые слова: целостность личности, динамическая устойчивость личности, потенциал самоизменений, экзистенциальная исполненность, «Ответственность», «Свобода», «Способность к осозанным самоизменениям»

Для цитирования: Антонов Д.Д. Особенности динамической устойчивости личности студентов-психологов // Новые психологические исследования. 2023. № 2. С. 39–62. DOI: 10.51217/np-syresearch_2023_03_02_03

Введение

Данное исследование посвящено изучению особенностей потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности как компонентов динамической устойчивости студентов-психологов. Динамическая устойчивость личности – комплексный конструкт, не получивший на момент написания статьи стандартизированного и валидизированного инструмента для измерений, что дает возможность эмпирическим путем выявить её компоненты. В представленной работе аспект динамической устойчивости личности будет раскрыт через потенциал самоизменений и экзистенциальную исполненность.

«Потенциал самоизменений» – понятие относительно свежее для отечественной психологии, хотя проблема сохранения человеком себя в ситуациях требующих перестройки схем поведения, адаптации, копинг-стратегий, изучена довольно хорошо. Так, ещё в 2011 году был разработан психодиагностический инструмент, позволяющий описать поведение человека через склонность к некоторым типам реагирования на ситуацию изменений (Битюцкая и др., 2021, с. 297–316). В западной традиции наиболее близкий конструкт – толерантность к неопределенности, столь подробно рассмотренный отечественными исследователями (Корнилова, 2010; Корнилова, Чумакова, 2014). Общность данных конструктов в некоторой мере подтверждают результаты одного из исследований, где его автор отмечает плотные положительные связи компонентов потенциала

самоизменений и показателя толерантности к неопределенности (Муртазина, 2020, с. 42).

Тем не менее, вышеперечисленное является скорее попыткой описать человека с точки зрения присущих ему черт как сформированное существо с заданным набором типов реакций. В противовес этой трактовке личности человека актуализируется идея целостности личности и динамической устойчивости личности как её частного проявления. Согласно данной концепции, существуют действующие на личность силы, принуждающие её, с одной стороны, к непрерывной текучести и перестройке, которая, в конечном счете, ведет к диффузии и потере себя, и с другой стороны – к кристаллизации, отвердению, ригидности. Исследователи предполагают, что есть нечто, позволяющее личности удерживаться в двух противоположно направленных потоках, оперативно реагируя на изменение ситуации перестройкой, при сохранении некоего «стержня», определяющего уникальность человека. Данный процесс – результат балансировки личности – именуется целостностью личности: «Целостность личности – это поддержание в определенном равновесии взаимодействующих тенденций к устойчивости и изменчивости личности» (Гришина, Костромина, 2021, с. 47). Опросник потенциала самоизменений является попыткой поймать в объектив регулятивный компонент этой самой динамической устойчивости и оценить некоторые представления респондентов о самом конструкте. Подробно структура и процедура валидации методики описана В.Р. Манукян, И.Р. Муртазиной, а концептуальное обоснование и результаты эмпирических наработок представлены в статьях и в коллективной монографии под редакцией Н.В. Гришиной (Манукян и др., 2020, с. 35–58; Манукян, Муртазина, 2020, с. 1720–1727; Гришина, 2021, с. 46–63; *Самоизменения личности. Проблемы, модели, исследования*, 2021).

С.Н. Костромина рассуждает о возможности существовании трех измерений, в которых можно оценить целостность личности (Гришина, Костромина, 2021, с. 46–47). Если предположить, что потенциал самоизменений фиксирует регулятивный аспект динамической устойчивости личности как фактора входящего в целостность личности и выступающего для неё своеобразным стержнем, то он может быть соотнесен с ситуативным измерением динамической устойчивости личности. Таким образом, допустимо применить для описания некоторых представлений личности о жизни шкалу экзистенциальной исполненности в качестве индикатора бытийного измерения динамической устойчивости. Следовательно, можно

эмпирически соотнести результаты двух методик для возможного уточнения структуры динамической устойчивости личности.

Фокус нашей работы – в выявлении особенностей потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности у групп студентов, получающих психологическое образование. В качестве группы сравнения были выбраны студенты, обучающиеся по таким направлениям подготовки, как «Прикладная математика», «Прикладная информатика», «Прикладная математика и физика» и др. Цель исследования – изучить особенности потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности как компонентов динамической устойчивости студентов-психологов.

Гипотезы

Существует специфика потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности у студентов, получающих содержательно различное образование – психологическое или техническое.

Студенты, имеющие и не имеющие опыта работы, отличаются друг от друга и по отношению к возможностям самоизменений, и по отдельным показателям экзистенциальной исполненности независимо от получаемого образования.

Выборка

Первоначально в исследовании приняли участие 130 респондентов, однако 7 из них были исключены из совокупной выборки как «выбросы». Итоговую выборку составили 123 респондента (студенты РГТУ и других вузов, давшие свое согласие на участие в исследовании и заполнившие Google-forms). Из них 28 респондентов мужского пола и 95 респондентов женского пола. 90 респондентов относятся к возрастной группе «Юность». 33 респондента принадлежат к возрастной группе «Средний возраст». Средний возраст по выборке 20,7 лет. 78 получают психологическое образование. 45 респондентов обучаются по непсихологическим направлениям подготовки. 40 не имели опыта работы, 83 обладают опытом работы.

Методы

Для диагностики субъективных представлений о собственной жизни использовалась Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер в адаптации С.В. Кривцовой (Кривцова, 2009).

Представления о возможности реализации изменений измерялись с помощью опросника «Потенциал самоизменений», разработанного Манукян В.Р., Муртазиной И.Р. под руководством Н.В. Гришиной (Манукян и др., 2020). Сбор социо-демографических характеристик респондентов осуществлялся с помощью анкеты.

По результатам статистической обработки, продемонстрировавшим отличие распределения большинства шкал от нормального, было принято решение использовать для анализа непараметрическую статистику. Значимые отличия оценивались с помощью U-критерия Манна-Уитни (Manna-Whitney U-test). Для анализа частот сопряженности для номинальных переменных использовался критерий хи-квадрат Пирсона. Корреляционные связи анализировались при помощи непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank R). Для проверки множественных гипотез была использована поправка Бонферрони.

С целью контроля дополнительных переменных был проверен вклад фактора пола и возраста и опыта работы в изменчивость измеряемых признаков. Согласно данным Н.В. Гришиной и др. «потенциал самоизменений имеет динамическую, процессуальную природу... Потенциал самоизменений не имеет характера устойчивой личностной черты, он динамичен и его актуализация в виде готовности к изменениям определяется разнообразными контекстуальными факторами (от непосредственной ситуации до более широкого контекста повседневной жизни человека), выступающими в роли своего рода катализаторов изменений жизненной ситуации человека и его самого» (Гришина, 2021, с. 56).

Результаты

Перейдем к описанию полученных результатов.

С целью контроля вклада фактора «пол» в дисперсию изучаемых признаков было проведено сравнительный анализ выраженности показателей экзистенциальной исполненности и потенциала самоизменений у совокупной выборки. Группа мужчин и группа женщин статистически не различаются, за исключением тенденции к большей выраженности показателя «Способность к самоизменению» у представительниц женского пола по сравнению с респондентами мужского пола («Способность к самоизменению», $p < 0,66$, см. табл. 1).

Таблица 1. Анализ межполовых особенностей в выраженности показателей потенциала самоизменений

Пол		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
Способность к осозанным самоизменениям	М	28	20,86	4,54	0,86	0,066
	Ж	95	22,65	4,72	0,48	

Анализ вклада фактора «возраст» также не выявил достоверно значимых различий. Поскольку данные оказались нечувствительны к факторам «пол» и «возраст», при дальнейших расчетах расщепление по указанным параметрам не проводилось.

Далее сопоставлялись показатели выраженности экзистенциальной исполненности и потенциала самоизменений для групп с различным образованием и опытом работы.

В результате попарных сравнений удалось установить, что студенты психологических направлений подготовки значимо отличаются большей выраженностью шкалы «Способность к самоизменению» по сравнению со студентами технических направлений подготовки («Способность к самоизменению», $p < 0,037$, см. табл. 2). Однако этим значимые различия исчерпываются. Попарное сравнение групп по такому анкетному показателю, как «наличие опыта работы», вовсе не продемонстрировало различий.

Таблица 2. Анализ особенностей потенциала самоизменений в группах студентов, получающих различное образование

Получаемое образование		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
Способность к осозанным самоизменениям	Психологическое образование	78	22,99	4,50	0,51	0.037
	Техническое образование	45	20,96	4,88	0,73	

Принимая во внимание рекомендации авторов методики «Потенциал самоизменений» – учитывать различные социально-демографические характеристики выборки, с одной стороны, и предполагая, что различия между студентами разных направлений подготовки не должны и не могут обуславливаться одной лишь

формальной принадлежностью к той или иной профессии, данные были расщеплены по таким группам, как «получаемое образование» и «наличие опыта работы».

Рассмотрим последовательно результаты для каждой группы.

Расщепление по «получаемому образованию», группирующая переменная – опыт работы

Для группы студентов, получающих психологическое образование и имеющих опыт работы, характерна более высокая (на уровне тенденции) выраженность «Способности к осознанным самоизменениям» по сравнению со студентами, получающими психологическое образование, но ещё не столкнувшимися с трудовой занятостью («Способность к самоизменению», $p < 0,052$, см. табл. 3).

Таблица 3. Анализ особенностей потенциала самоизменений между студентами, получающими психологическое образование, имеющими различный опыт работы

Психологическое образование		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
Способность к осознанному самоизменению	Имеется опыт работы	55	23,65	4,39	0,59	0,052
	Отсутствует опыт работы	23	21,39	4,45	0,93	

В свою очередь группа студентов, получающих техническое образование и не имеющих опыта работы, характеризуется более высокой выраженностью «Свободы» по сравнению с группой аналогичных студентов, но обладающих опытом работы («Свобода», $p < 0,032$). Также в их группе наблюдается тенденция к большей выраженности «Экзистенции» по сравнению со студентами, обладающими опытом работы («Экзистенция», $p < 0,063$, см. табл. 4).

Имел студент опыт работы или нет – за этим определением кроется довольно широкий диапазон. В связи с чем целесообразно проверить, был ли это опыт работы по профилю профессии или же речь идет о трудовой деятельности не по профилю обучения.

Анализ частот сопряженности показал, что среди респондентов, получающих психологическое образование, чаще встречаются рабо-

тающие не по профилю или не работающие вовсе, тогда как студенты, получающие техническое образование, в основном либо трудятся по профилю, или не имеют никакого опыта работы ($p < 0,00$) (см. табл. 5).

Таблица 4. Анализ особенностей экзистенциальной исполненности у студентов, получающих техническое образование, с различным опытом работы

Техническое образование		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
F	Имеется опыт работы	28	38,46	8,31	1,57	0,032
	Отсутствует опыт работы	17	43,88	9,96	2,41	
E	Имеется опыт работы	28	84,04	16,52	3,12	0,063
	Отсутствует опыт работы	17	94,06	21,83	5,29	

Примечание. F – свобода; V – ответственность; E – экзистенция

Таблица 5. Распределение типов работы среди студентов, получающих психологическое и техническое образование

Получаемое образование	Тип работы		
	Нет опыта работы	Работа по профилю обучения	Работа не по профилю обучения
Психологическое образование	32%	6%	62%
Техническое образование	36%	40%	24%

Расщепление по «получаемому образованию», группирующая переменная – пол

Юноши, получающие психологическое образование, обладают большей выраженность «Веры в возможность самоизменений» по сравнению с девушками («Вера в возможность самоизменений», $p < 0,041$, см. табл. 6).

В тоже время юноши и девушки, получающие техническое образование, различаются по целому ряду показателей. Для юношей характерна большая выраженность таких шкал, как «Самотрансценденция», «Фактор личности», «Субъективная мера

переживания исполненности» и «Возможность самоизменений» («ST», «P», «G» и «Возможность самоизменения» при $p < 0,016$, $p < 0,023$, $p < 0,044$ и $p < 0,003$, соответственно). На уровне тенденции им свойственна большая выраженность «Свободы» и «Экзистенции» («Свобода», «Экзистенция», $p < 0,064$ и $p < 0,061$, соответственно, см. табл. 7).

Таблица 6. Анализ межполовых особенностей потенциала самоизменений студентов, получающих психологическое образование

Психологическое образование		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
Вера в возможность самоизменений	М	9	22,78	4,97	1,66	0,041
	Ж	69	19,88	3,58	0,43	

Таблица 7. Анализ межполовых особенностей экзистенциальной исполненности и потенциала самоизменений студентов, получающих техническое образование

Техническое образование		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
ST	М	19	69,00	8,85	2,03	0,016
	Ж	26	55,96	17,81	3,49	
F	М	19	43,74	6,47	1,48	0,064
	Ж	26	38,15	10,32	2,02	
E	М	19	94,47	15,45	3,55	0,061
	Ж	26	82,96	20,30	3,98	
P	М	19	99,37	11,61	2,66	0,023
	Ж	26	83,81	21,90	4,29	
G	М	19	193,84	25,80	5,92	0,044
	Ж	26	166,77	40,68	7,98	
Возможность самоизменений	М	19	16,68	2,69	0,62	0,003
	Ж	26	19,58	3,04	0,60	

Примечание. ST – самотрансценденция; F – свобода; V – ответственность; E – экзистенция; P – фактор личности; G – субъективная мера экзистенциальной исполненности.

С целью контроля возможного совместного действия факторов «пол» и «получаемое образование» применялся анализ частот

сопряженности перечисленных параметров. Он показал примерно одинаковое соотношение юношей и девушек в группах студентов, получающих различное образование.

Расщепление данных по «опыту работы», группирующая переменная – получаемое образование

Студенты, имеющие опыт работы и получающие психологическое образование, отличаются более выраженной «Свободой» и «Способностью к осознанному самоизменению» от аналогичных студентов, но получающих техническое образование («Свобода», «Способность к осознанному самоизменению», $p < 0,05$ и $p < 0,03$, соответственно, см. табл. 8).

Таблица 8. Анализ особенностей экзистенциальной исполненности и потенциала самоизменений студентов, имеющих опыт работы и получающих различное образование

Имеется опыт работы		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
F	Психологическое образование	55	42,49	8,12	1,09	0,050
	Техническое образование	28	38,46	8,31	1,57	
Способность к осознанным самоизменениям	Психологическое образование	55	23,65	4,39	0,59	0,003
	Техническое образование	28	20,36	4,56	0,86	

Тогда как в группах студентов без опыта работы, получающих психологическое или техническое образование, различий не обнаружено. Анализ частот сопряженности показал отсутствие связи между частотой встречаемости «получаемого образования» и «наличия опыта работы». И в группе студентов, обучающихся психологии, и в группе студентов, получающих техническое образование, преимущественно встречаются респонденты, не имеющие опыта работы.

Расщепление данных по «опыту работы», группирующая переменная – пол

В группе студентов, имеющих опыт работы, выявлена тенденция, согласно которой у юношей по сравнению с девушками более

выражена «Вера в возможность самоизменений» («Вера в возможность самоизменений», $p < 0,071$, см. табл. 9). При этом в группе студентов без опыта работы межполовых различий не обнаружено.

Таблица 9. Анализ особенностей межполовых особенностей потенциала самоизменений студентов, имеющих опыт работы

Имеется опыт работы		N	Среднее значение	Стандартная отклонения	Среднекв. ошибка среднего	P-level
Вера в возможность самоизменений	М	18	21,61	4,69	1,11	0,071
	Ж	65	19,98	3,78	0,47	

Если обратиться к пропорциям, представленным в Таблице 10, то становится ясно, что среди девушек, получающих психологическое образование, чаще встречаются либо работающие не по профилю, либо без опыта работы. Тогда как в группе юношей чаще можно встретить респондентов без опыта работы ($p < 0,016$) (см. табл. 10).

Таблица 10. Распределение типов работы среди студентов женского и мужского пола

Пол	Тип работы		
	Нет опыта работы	Работа по профилю обучения	Работа не по профилю обучения
Ж	29%	4%	67%
М	56%	22%	22%

И наконец, была предпринята попытка расщепить данные по «наличию опыта работы» с группирующей переменной – возраст. Однако статистически значимых различий выявить не удалось.

Подводя некоторый итог той части работы, которая посвящена многоплановому анализу различий, можно сказать, сами по себе группы, объединенные по критерию «получаемое образование», «наличие опыта работы», принципиальным образом не отличаются. Однако при дифференцированном анализе удастся обнаружить любопытные особенности, свойственные той или иной группе.

Поскольку потенциал самоизменений как конструкт ещё не вполне изучен, представляется любопытным и даже необходимым проанализировать связи его показателей с некоторыми другими явлениями. В частности, речь пойдет о связях между аспектами потенциала самоизменений и показателей экзистенциальной

исполненности на примере групп студентов, получающих психологическое или техническое образование.

Ниже представлены результаты корреляционного анализа для совокупной выборки. В матрице-таблице отражены связи, значимость которых была скорректирована поправкой Бонферрони.

Таблица 11. Корреляционная матрица для совокупной выборки, N = 123 (при $p < 0,0042$)

Показатель методики		SD	ST	F	V	E	P	G
Потребность в самоизменениях	Коэффициент корреляции	0,36	0,57	0,54	0,37	0,48	0,56	0,55
	Уровень значимости	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Способность к осозанным самоизменениям	Коэффициент корреляции	0,30	0,68	0,65	0,51	0,62	0,64	0,66
	Уровень значимости	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Вера в возможность самоизменений	Коэффициент корреляции	0,26	–	–	–	–	0,26	–
	Уровень значимости	0,004					0,003	
Возможность самоизменений	Коэффициент корреляции	–	–0,35	–0,3	–	–	–	–
	Уровень значимости		0,000	0,001				
Потенциал самоизменений	Коэффициент корреляции	0,35	0,58	0,55	0,38	0,49	0,57	0,56
	Уровень значимости	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Примечание. SD – самодистанцирование; ST – самотрансценденция; F – свобода; V – ответственность; E – экзистенция; P – фактор личности; G – субъективная мера экзистенциальной исполненности.

«Потребность в самоизменениях», «Способность к осозанным самоизменениям» и «Потенциал самоизменений» образуют положительные связи со всеми показателями методики шкалы «Экзистенциальной исполненности». «Вера в возможность самоизменений» образует положительные связи с «Самодистанцированием» и «Фактором личности». «Возможность самоизменений» отрицательно связана с такими показателями методики шкалы «Экзистенциальной исполненности», как «Самотрансценденция», «Свобода».

Способность к осознанным самоизменениям	Коэффициент корреляции	0,65	0,66	0,63	0,68	0,62	0,67
	Уровень значимости	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Потенциал самоизменений	Коэффициент корреляции	0,48	0,52	0,48	0,52	0,49	0,53
	Уровень значимости	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Примечание. ST – самотрансценденция; F – свобода; V – ответственность; E – экзистенция; P – фактор личности; G – субъективная мера экзистенциальной исполненности.

«Потребность в самоизменении», «Способность к осознанному самоизменению», «Потенциал самоизменений» образуют связи со всеми показателями методики шкалы «Экзистенциальной исполненности» кроме показателя «Самодистанцирование» и «Экзистенция».

Таким образом, с одной стороны, не удалось выявить специфику связи экзистенциальной исполненности и потенциала самоизменений в группах студентов, получающих психологическое и техническое образование, и, с другой стороны, были получены данные, свидетельствующие о тесной связи двух конструктов между собой, что может быть важно для понимания их содержания.

Обсуждение результатов

Стоит отметить, что полученные в ходе исследования данные не позволяют крупными мазками обрисовать специфические для изучаемых групп закономерности. В то же время получены частные факты, указывающие на важность детального учета подробностей из жизни респондентов, необходимого для понимания особенностей выраженности аспектов потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности.

Формальная констатация того, какое образование получает студент – психологическое или техническое – не позволяет выявить специфику выраженности отдельных показателей потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности. Единственное, что удастся получить при таком сравнении, – это информация о большей выраженности такого аспекта потенциала самоизменений, как «Способность к осознанным самоизменениям», у студентов, будущих психологов. Сам по себе данный показатель характеризует способность

личности к организации сознательных действий по изменению себя. Можно предположить, что такой результат объясняется межполовой спецификой, поскольку для психологических вузов в целом свойственно количественное преобладание представителей женского пола над мужским. Результат проведенного анализа частот сопряженности факторов «пол» и «получаемое образование» заставляет скорее отклонить, чем принять, данную интерпретацию. В таком случае, можно допустить, что либо в психологию идут те, кто готов преобразовывать свою жизнь в соответствии с личностными целями, либо, что было бы крайне лестно для преподавателей высшей школы, обучение психологическим дисциплинам позволяет внушить студентам иллюзию этой способности. Любопытно, что в статье авторов опросника «Потенциал самоизменений», посвященной обсуждению психометрических показателей методики, отмечается большая выраженность «Способности к осознанным самоизменениям» у женской половины выборки (Манукян и др., 2020, с. 49; *Самоизменения личности. Проблемы, модели, исследования*, 2021). В нашем исследовании получены схожие результаты, правда, всего лишь на уровне тенденции. По всей вероятности, для выявления специфики, свойственной той или иной профессии, стоит фокусироваться на учете разнообразных социо-демографических факторов.

При расщеплении данных по показателю «получаемое образование» оказалось, что существуют психологические особенности респондентов, получающих психологическое или техническое образование и при этом имеющих разный опыт работы.

Так студенты, получающие психологическое образование и имеющие опыт работы, отличаются более выраженным показателем «Способность к осознанным самоизменениям» по сравнению с такими же студентами, но без опыта работы. Студенты, получающие психологическое образование и получившие опыт трудовой деятельности, полагают себя способными меняться, если это соответствует их желаниям и амбициям. Наиболее закономерный вопрос, который встает перед исследователем, – это «связана ли работа по специальности или не по специальности с получаемым психологическим образованием». При анализе состава выборки, выясняется, что собственно по направлению подготовки/специальности работает всего 6 человек из 78 (7,7% от группы). Данное соотношение позволяет отклонить предположение о том, что среди студентов-психологов чаще встречаются те, кто работает по профилю обучения. Скорее, прослеживается обратная тенденция.

В таком случае стоит скорее предполагать, что сам факт того, что студент работает, накладывает отпечаток на его представления о возможности управлять своими ресурсами – как психологическими, так и материальными возможностями.

В свою очередь студенты, получающие техническое образование и не имеющие пока опыта работы, отличаются от коллег, познавших тяготы трудовой жизни, более выраженным показателем «Свободы», то есть способностью делать выбор на основе личностно-значимых ценностей. При этом для студентов, получающих техническое образование и имеющих опыт работы, характерна тенденция к большей выраженности «Экзистенции» как интегративного показателя, включающего, в том числе, и «Свободу». Иными словами, можно предположить, что данная группа студентов считает себя способной обуздать мир вокруг себя для выбора субъективно-правильного решения и претворения его в реальность. Вероятно, это может быть связано с иллюзорным восприятием мира как познаваемого и управляемого, свойственного людям, изучающим естественные науки. Хотя более правдоподобно другое объяснение, которое хорошо иллюстрирует цитата Б.А. Слуцкого «Что-то физики в почёте, что-то лирики в загоне. Дело не в сухом расчёте, дело в мировом законе». Нужда государства в тех, кто обеспечит его необходимыми ресурсами для поддержания суверенитета на мировой арене, влечет за собой большую востребованность технических профессий, которые, в свою очередь, хорошо финансируются. Следовательно, у представителей данных направлений подготовки может формироваться представление о том, что с их знаниями, умениями и навыками они смогут менять траекторию жизненного пути в благоприятном для них направлении. Психологические специальности также востребованы, но стоят всё же на несколько позиций ниже.

Если проследить связь таких параметров, как работает ли студент по специальности/направлению подготовки или не работает вовсе, то обнаруживаются следующие соотношения. В группе студентов, получающих психологическое образование, достоверно чаще встречаются работающие не по профилю (48 человек) и не работавшие совсем (25 человек – 32%), опыт работы по специальности имеют только 5 человек (6%). В группе студентов, получающих техническое образование, наблюдается другая картина. Достоверно чаще встречаются те студенты, кто имеет опыт работы по профессии (18 человек – 40%), 16 человек (36%) не имеют опыта работы как такового и 11 человек (24%) имеют опыт работы не по профессии.

Дополнительно можно сказать, что все студенты с опытом работы – это студенты старших курсов.

Расщепление данных по «получаемому образованию». Группирующая переменная – «пол»

Юноши, получающие психологическое образование, отличаются большей по сравнению с девушками выраженностью «Веры в возможность самоизменений», то есть когнитивной гибкостью, готовностью меняться. Данный результат может являться артефактом, полученным при математико-статистической обработке, поскольку группы сравнения численно не эквивалентны. В тоже время различия в пользу более малочисленной группы (юношей) и, поскольку речь идет о студентах, получающих психологическое образование, то соотношение 9/69 может быть репрезентативным лишь для реально изучаемой популяции.

Кардинально иные различия получены в группе студентов, получающих техническое образование. Юноши отличаются большей выраженностью «Самотрансценденции», «Фактора личности», «Субъективной мерой экзистенциальной исполненности», «Возможностью самоизменений» и (на уровне тенденции) большей «Свободой» и «Экзистенцией» по сравнению с девушками. «Самотрансценденция» входит в «Фактор личности», являющегося частью «Субъективной меры экзистенциальной исполненности». Аналогичным образом «Свобода» входит в «Экзистенцию», которая вместе с «Фактором личности» характеризует «Субъективную меру экзистенциальной исполненности». «Свобода», в транскрипции Лэнгли, тесно связана с самотрансценденцией. Последняя предполагает осознание, ощущения себя как человека, имеющего личностно-значимые цели и ценности, тогда как первая – умение принимать решения, находясь в этой позиции.

Расщепление данных по показателю «опыт работы» также дало интересные результаты

Студенты, получающие психологическое образование и обладающие опытом работы, достоверно отличаются от студентов, получающих техническое образование с опытом работы, более выраженными показателями «Свободы» и «Способности к осознанным самоизменениям». Иными словами, с одной стороны, они полагают себя способными принимать личностно обоснованные решения на базе собственных ценностей, а с другой стороны, – способными

воплощать замысел в жизнь (перекликается с показателем «Ответственность», однако последний касается скорее ответственности личности за последствия принятого решения, в то время как показатель методики «Потенциал самоизменений» относится к регулятивной стороне вопроса). Любопытно, что значимых различий в группах без опыта работы не получено. При этом анализ частот сопряженности показателя «наличие опыта работы» и «получаемого образования» показал отсутствие связи между данными факторами.

Расщепление данных по «наличию опыта работы». Группирующая переменная – «пол»

Юноши в целом полагают себя более гибкими, когда необходимо принять решение о необходимости внесения корректив в собственную жизнь, чем девушки. Однако это лишь тенденция, которая может оказаться недостоверной при увеличении выборки.

Расщепление данных по «наличию опыта работы». Группирующая переменная – «возраст»

Не обнаружено возрастной специфики при сопоставлении групп с разным опытом работы.

Также нами проверялось предположение о существовании специфики связи экзистенциальной исполненности и показателей потенциала самоизменений в группах, получающих различное образование.

Первое, что стоит отметить, – наличие общих для всех трех групп связей. И в совокупной выборке, и в группе студентов, получающих психологическое или техническое образование, «Способность к осознанным самоизменениям», «Потребность в самоизменениях» и «Потенциал самоизменений» положительно связаны со всеми показателями экзистенциальной исполненности. Эти связи прослеживаются, как до, так и после применения поправки Бонферрони, что может говорить об их важности для понимания структуры потенциала самоизменений.

После поправки практически стирается разница между двумя профилями групп студентов за исключением единственного показателя – наличия связи «Самодистанцирование» со «Способностью к осознанным самоизменениям», «Потребностью в самоизменениях» и «Потенциалом самоизменений». В остальном три упомянутых конструкта образуют положительные связи со всеми показателями экзистенциальной исполненности.

Содержательно сходные связи были получены Гришиной Н.В. и коллегами при разработке опросника «Потенциал самоизменений» (*Самоизменения личности. Проблемы, модели, исследования*, 2021). Несмотря на то, что с формальной точки зрения потенциал самоизменений и методика Лэнгли опираются на различный фундамент, нельзя не отметить некоего содержательного сходства в описании отдельных показателей методики. Вероятно, этим можно объяснить густоту связей отдельно взятых показателей потенциала самоизменений и компонентов экзистенциальной исполненности.

Если понимать вслед за Гришиной Н.В. под «потребностью в самоизменениях» следующее «потребность в новизне и разнообразии, позитивном отношении к изменениям, спонтанную направленность на личностный рост, открытость опыту на уровне ценностных ориентаций», а также акцентировать внимание на последнем из приведенной цитаты, то становится очевидной связь данного компонента со всеми аспектами экзистенциальной исполненности, каждый из которой, так или иначе, в большей или меньшей степени характеризует эту способность личности (Гришина, 2021). Кроме того, авторами получена прямая корреляция потенциала самоизменений и экзистенциальной исполненности. В данном случае речь идет о шкале русскоязычной адаптации методики «Тест экзистенциальных мотиваций» (*Самоизменения личности. Проблемы, модели, исследования*, 2021).

Вопрос, на который у нас пока нет ответа, – какова причина, по которой две другие шкалы опросника потенциала самоизменений – «Вера в возможность самоизменений» и «Возможность самоизменений», – каждая из которых должна по логике методики отражать либо представления личности об имеющихся ресурсах, необходимых для самоизменения (пара «Способность к осознанному самоизменениям» и «Возможность самоизменений»), или установки личности относительно потребности и необходимости в изменениях (пара «Потребность в самоизменениях» и «Вера в возможность самоизменений»), не образовали связей с компонентами экзистенциальной исполненности.

Выводы

1. Студенты, получающие психологическое образование, отличаются более выраженными показателями «Способность к осознанному самоизменениям», «Возможность самоизменений», «Свобода» (F) и «Ответственность» (V) по сравнению со студентами, получающими техническое образование.

2. Студенты, получающие психологическое образование и обладающие опытом работы, отличаются более высокой выраженностью таких показателей, как «Способность к осознанным самоизменениям» по сравнению с аналогичными студентами без опыта работы.

3. Студенты, получающие техническое образование и обладающие опытом работы, отличаются более выраженными показателями «Свобода (F)» и «Экзистенциальность (E)» по сравнению с аналогичными студентами, не имеющими опыта работы.

Заключение

Исследование посвящено изучению особенностей динамической устойчивости личности студентов, получающих психологическое образование. В данной работе рассматривается то, что можно было бы обозначить как регулятивный аспект динамической устойчивости личности, раскрываемый через такие конструкты, как потенциал самоизменений и экзистенциальная исполненность. Кроме результатов, проясняющих концепт динамической устойчивости личности, что само по себе важно для создания психодиагностического инструментария, позволяющего измерить изменчивое в личности, результаты исследования демонстрируют возможности методики «Потенциал самоизменений» и подтверждают суждения авторов методики, касающиеся важности учета социо-демографических факторов.

Ограничения

В качестве ограничений исследования хотелось бы отметить большой количественный перевес группы женского пола, типичный для психологических студенческих выборок, а также невозможность разделения студентов, получающих техническое образование, на более узкие группы в силу их крайней малочисленности. Также хотелось бы привлечь к работе не только студентов-психологов и студентов-технарей, но и представителей других профессий, что позволило бы получить более определенные характеристики потенциала самоизменений в студенческой популяции. Наконец, представляется разумным проанализировать возрастные различия, сопоставив не отдельные микро-диапазоны в рамках студенческой выборки, но взяв более крупные возрастные срезы. В целом, складывается, может быть, несколько наивное впечатление, что потенциал самоизменений, взятый отдельно или в связке с экзистенциальной исполненностью,

имеет смысл изучать либо у специфических групп, для которых важно определенное представление о себе как пассивном или активном деятельном начале, подстраивающемся под реальность или приспособляющемся её под себя, либо даже на «обычных» выборках, но с учетом подробностей их жизни, которые характеризуют их способность меняться и менять что-либо в своей жизни.

Перечисленные ограничения результатов исследований в то же время указывают на направление новых исследований, связанных с изучением потенциала самоизменений и его коррелятов.

Благодарность

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ, проект 22-18-00140 «Динамическая устойчивость личности в пространстве социокультурной неопределенности».

Литература

Битюцкая, Е.В., Базаров, Т.Ю., Корнеев, А.А. Опросник «Типы реагирования на ситуацию изменений»: структура шкал и психометрические показатели // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2021. № 18(2). С. 297–316.

Гришина, Н.В. Изменчивость личности: теоретический конструкт и эмпирическая феноменология // *Новые психологические исследования*. 2021. № 1(2). С. 46–63.

Гришина, Н.В., Костромина, С.Н. Процессуальный подход: устойчивость и изменчивость как основания целостности личности // *Психологический журнал*. 2021. № 42(3), С. 46–47.

Корнилова, Т.В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // *Психологический журнал*. 2010. № 31(1). С. 74–86.

Корнилова, Т.В., Чумакова, М.А. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера // *Экспериментальная психология*. 2014. № 7(1). С. 92–110.

Кривцова, С.В. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер // *Экзистенциальный анализ. Бюллетень*. 2009. № 1. С. 141–170.

Манукян, В.Р., Муртазина, И.Р. Потенциал самоизменений: диагностика и эмпирические корреляты // *Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен / Под ред. А.А. Журавлёва и др. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. С. 1720–1727.*

Манукян, В.Р., Муртазина, И.Р., Гришина, Н.В. Опросник для диагностики потенциала самоизменений личности // *Консультативная психология и психотерапия*. 2020. № 28(4). С. 35–58.

Муртазина, И.Р. Психологические корреляты потенциала самоизменений // *Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. Д.Я. Грибановой. Псков: Псковский государственный университет, 2020. С. 42.*

Самоизменения личности. Проблемы, модели, исследования / Под ред. Н.В. Гришиной. СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2021.

Сведения об авторе

Дмитрий Д. Антонов, аспирант, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125993, Россия, Москва, Мнусская площадь., д. 6; ddantonov1997@yandex.ru

Antonov D.D.

Features of the dynamic stability of the personality
of students-psychologists

Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

The article is devoted to the study of the characteristics of the dynamic stability of the personality of students receiving psychological education (N = 123 respondents). The focus of the work was the study of the relationship between the potential of self-change and the existential fulfillment of the individual. The levels of development and potential of self-change and existential fulfillment in groups of students receiving different education (psychologically and technically) were studied, as well as the analysis of possible connections of the studied constructs. The results obtained when comparing students by the type of education received showed that students receiving psychological education differ from the group receiving technical education by the greater expression of such components of the potential for self-change as “The ability to conscious self-change” and “The possibility of self-change” and aspects of existential fulfillment “Responsibility” and “Freedom”. It can be assumed that the motivation itself to get a psychological profession increases the tendency to reflection and the desire for self-change and personal growth. The data obtained in the course of the study emphasize the need to take into account a number of socio-demographic parameters, in particular “work experience”, since the splitting of data by this parameter demonstrated specific differences in groups of students receiving different education. The data obtained show that the very fact that a student works, leaves an imprint on his ideas about the ability to manage his resources: both psychological and material possibilities. As a result of the correlation analysis, we can note a high density of connections between the components of the potential for self-change and existential fulfillment. The discovered pattern occurs both in the aggregate sample and in individual groups. Despite the fact that correlations are common to both

groups, there is a unique relationship of “Self-distancing” with “The ability to conscious self-change”, “The need for self-change” and a general indicator of the potential for self-change, characteristic of students, future psychologists.

Key words: integrity of personality, dynamic stability of personality, potential for self-change, existential fulfillment, responsibility, freedom, ability to conscious self-change

For citation: Antonov, D.D. (2023). Features of the dynamic stability of the personality of students-psychologists. *New Psychological Research*, No. 2. 39–62. DOI: 10.51217/npsyresearch_2023_03_02_03

Acknowledgment

The research was carried out with the support of the Russian Scientific Foundation, project no. 22-18-00140 “Dynamic stability of personality in the space of sociocultural uncertainty”.

References

Bityutskaya, E., Bazarov, T., & Korneev, A. (2021). The New Questionnaire “Types of Response to a Changing Situation”: The Structure of Scales and Psychometric Characteristics. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki*, 18(2), 297–316.

Grishina N.V. (2021). *Self-change of personality. Problems, models, research*. St. Petersburg: Izd-vo S.- Peterb. un-ta.

Grishina, N.V. (2021). Personality variability: a theoretical construct and empirical phenomenology. *Novye psikhologicheskie issledovaniya*. 1(2), 46–63.

Grishina, N.V., & Kostromina, S.N. (2021). Processual approach: Stability and variability as the basis of personality wholeness. *Psikhologicheskii zhurnal*, 42(3), 46–47.

Kornilova, T., Chumakova, M. (2014). Scales of tolerance and intolerance to uncertainty in the modification of S. Badner’s questionnaire. *Ekspериментальная psikhologiya*. 7(1), 92–110.

Kornilova, T.V. (2010). The New Questionnaire of Tolerance for Uncertainty. *Psikhologicheskii zhurnal*, 1, 74–86.

Krivtsova, S., Lenge, A., & Orgler, K. (2009). Existence scale (Existenzskala). *Ekzistentsial’nyi analiz. Byulleten’*, 1, 141–170.

Manukyan, V., Murtazina, I. (2020). Potential of self-changes: diagnostics and empirical correlates. In A. Zhuravlev et al. (Eds.), *Abilities and mental resources of a person in the world of global changes* (pp. 1720–1727). Moscow: Izd-vo «Institut psikhologii RAN».

Manukyan, V., Murtazina, I., & Grishina, N. (2020). Questionnaire for diagnosing the potential of personality self-changes. *Konsul’tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya*, 28(4), 35–58.

Murtazina, I. (2020). Psychological correlates of self-change potential. Materials of the International Scientific and Practical Conference. In D. Gribanova (Ed.), *Actual problems of personality development in modern society* (p. 42). Pskov: Pskovskii gosudarstvennyi universitet.

Information about the author

Dmitry D. Antonov, Post graduate student, Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya square, Moscow, Russia, 125993; *ddantonov1997@yandex.ru*