

Книжное обозрение

Book review

DOI: 10.51217/npsyresearch_2024_04_04_09

Назина Е.Д.

Формирование личностной идентичности:
философские предпосылки и современные исследования

Nazina E.D.

Formation of Personal Identity:
Philosophical Background and Current Research

Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Москва, Россия

Последние годы проблема личностной идентичности все больше привлекает внимание исследователей. Личностная идентичность рассматривается как одно из ключевых оснований собственно человеческого бытия. Поиск ответов на вопрос о механизмах формирования личностной идентичности необходим для перехода на качественно новый уровень понимания путей укрепления и развития личности.

В данной статье представлена рецензия на монографию "The Developmental Psychology of Personal Identity: A Philosophical Perspective" (2024). Начиная с осмысления философских оснований исследований личностной идентичности, авторы монографии переходят к анализу современных теорий и экспериментальных исследований, посвященных изучению механизмов формирования личностной идентичности. Также в монографии последовательно создается концепция формирования личности как развитие процесса самоописания, который, по мнению авторов, является важнейшим объединяющим, интегративным, синтезирующим процессом саморазвития. Монография заканчивается гипотезой о том, что человеческая жизнь обуславливается потребностью в построении и защите личной идентичности, прочность и ясность которой являются основой психологического благополучия.

Монография вносит большой вклад в реализацию задач анализа, систематизации и обобщения теоретических наработок и результатов исследований процесса формирования личностной идентичности. В сравнении с другими книгами по данной теме, авторы не просто описывают теории и исследования, а глубоко анализируют их на различных уровнях: от эпистемологических оснований до конкретных результатов экспериментальных исследований. Монография будет полезна студентам-

психологам старших курсов, исследователям психологии личности и когнитивной психологии, психологам-практикам для знакомства с современными научными представлениями о механизмах формирования личностной идентичности.

Ключевые слова: личностная идентичность, философские основания, психология развития, развитие идентичности, личность, самоописание

Для цитирования: Назина, Е.Д. Формирование личностной идентичности: философские предпосылки и современные исследования // Новые психологические исследования. 2024. № 4. С. 213–219. DOI: 10.51217/npsyresearch_2024_04_04_09

В начале 2024 года была опубликована монография “The Developmental Psychology of Personal Identity: A Philosophical Perspective” (Психология развития личностной идентичности: философская перспектива) (Marraffa et al., 2024), посвященная осмыслению философских оснований и результатов современных исследований личностной идентичности. Авторы монографии – профессор Массимо Марраффа и профессор Кристина Мейни – итальянские ученые, в сфере интересов которых лежит философия науки, когнитивная психология и психология личности. Монография небольшая, насчитывает 228 страниц, однако содержит ёмкий анализ ключевых теорий и результатов исследований по проблеме формирования личностной идентичности.

Монография выполняет следующие задачи: анализ философских предпосылок современных исследований, систематизация и обобщение результатов исследований, сравнение существующих теорий, конструирование оригинальной концепции формирования личностной идентичности. Авторы также с помощью убедительных аргументов привлекают внимание исследователей к проблеме личностной идентичности как к одному из ключевых оснований собственно человеческого бытия.

Содержание монографии раскрывается в 7 главах. В первой главе авторы обращаются к философским основаниям исследований личностной идентичности, во второй анализируют классические теории развития, в третьей рассматривают процесс формирования субъективной идентичности осознания наличия у себя тела, в четвертой – эмоций, в пятой описывается развитие способности понимания перспективы другого человека, в шестой – формирование интроспективного пространства переживаний, в седьмой главе уделяется внимание процессам развития нарративной идентичности.

Начиная рассмотрение философских представлений о природе идентичности в работах Джона Локка и Уильяма Джеймса и заканчивая современными репрезенталистскими теориями, авторы приходят к выводу о том, что само-осознанность (*self-consciousness*) не может считаться простым первичным осознанием (*awareness of the self*) себя, предшествующим остальным формам познания, а представляет собой разновидность нашего отношения к миру. Личная идентичность является не данностью, а результатом процесса, отправной точкой которого служит способность представлять собственное тело как целостный объект, рассматривая его при этом как субъект, то есть как источник репрезентации.

Обращаясь к классическим психологическим теориям развития, авторы делают попытку синтеза конструктивизма Ж. Пиаже и иннатизма Н. Хомского при помощи идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. В результате этого они обосновывают свое решение придерживаться конструктивистской модели, в которой формирование социальных структур неразрывно связано с созреванием эндогенной психобиологической системы. Авторы предлагают образ человека, с рождения “запрограммированного” на межличностные отношения, что дает основу для последующего формирования идентичности.

Далее авторы реализуют задачу реконструкции процесса формирования личностной идентичности. В первую очередь, приводя результаты современных исследований, они показывают, что младенцы 6–12 месяцев обладают богатой субъективностью, однако не могут объективировать ее, так как не знают о себе как об активных субъектах. Авторы оспаривают распространенное убеждение о возможности существования дорефлексивного самосознания (*pre-reflective self-consciousness*). Они утверждают, что самосознание возможно только вследствие возникновения у ребенка способности к формированию репрезентации собственного тела, осознаваемого как “мое” тело. Процесс формирования идентичности начинается с присвоения знания о собственном теле.

После первично сформировавшегося ощущения “Я”, связанного с телом, развивается интроспективная рефлексивность. Авторы, анализируя современные теории эмоций и результаты экспериментальных исследований, показывают процесс конструирования внутреннего субъективного измерения, причем основное внимание уделяется интроспективному восприятию эмоций, отчасти затрагиваются темы простых желаний и убеждений. Утверждается, что отсутствуют

данные, которые указывали бы на способность младенцев на ранних стадиях развития воспринимать интроспективно свои эмоции. Лишь хорошо налаженные отношения со взрослым помогают развивать эту способность. Так предметом рефлексии становится не только тело как реальное измерение, но и разум как внутреннее виртуальное измерение.

Следующий этап развития личностной идентичности происходит благодаря развитию способности к ментализации. Приводятся результаты экспериментов, показывающих, что дальнейшее расширение и усложнение внутреннего рефлексивного пространства происходит за счет того, что дети начинают применять к себе набор социально-когнитивных навыков, изначально появляющихся для понимания других. Данные указывают на то, что базовые аспекты способности к пониманию других людей (*mindreading*) являются врожденными и принципиально не зависят от языка.

Следующим качественным изменением является формирование интроспективного пространства переживаний. Опираясь на данные исследований, предполагается, что это происходит благодаря двум системам: системе, ответственной за понимание других людей (*mindreading*), и системе, лежащей в основе социально-морального мышления. Подводя итоги анализа литературы, авторы утверждают, что дети рождаются “запрограммированными” на сотрудничество и нравственность, но и совместная целенаправленность (*joint intentionality*) является важным условием развития способности более полно осваивать культурное наследие, существенным фасилитатором этого процесса будет являться язык.

Конечной точкой в концепции авторов служит конструирование нарративной идентичности. Авторы показывают, как развитие автобиографической памяти и автобиографического мышления позволяет детям отслеживать собственную непрерывную идентичность как личности во времени и пространстве. Способность воспринимать внутреннее время отдельно от внешнего становится возможной благодаря организации личного опыта в истории. Нарративная идентичность понимается как джеймсовское “Я”, как история, усвоенная в процессе самоопределения. Авторы уделяют особое внимание объяснению психических расстройств через призму концепции формирования личностной идентичности.

Заключение

По сравнению с другими книгами по данной теме эта более междисциплинарна. Кроме того, авторы не просто описывают теории и исследования, а глубоко их анализируют на различных уровнях – от эпистемологических оснований до конкретных экспериментальных результатов. Монография является хорошим примером серьезной теоретической работы.

Монография будет полезна студентам-психологам старших курсов, исследователям психологии личности и когнитивной психологии, психологам-практикам для знакомства с современными научными представлениями о механизмах формирования личностной идентичности. Аспирантов и исследователей могут заинтересовать результаты методологического и теоретического сравнения и анализа существующих подходов к изучению личностной идентичности. Кроме того, монография может быть использована в качестве дополнительной литературы для обсуждения в рамках курсов по психологии развития, психологии личности, индивидуальности.

Ключевыми ограничениями данной работы являются: фокус преимущественно на развитии идентичности в детском возрасте, а также скудная проработка современной литературы по теме роли особенностей личностной идентичности в контексте психических расстройств.

Несмотря на перечисленные ограничения, монография делает большой шаг в сторону анализа, систематизации и обобщения теоретических работ и результатов исследований в области изучения процесса формирования личностной идентичности.

Благодарность

Публикация подготовлена в ходе проведения исследования № 24–00-046 «Доказательный подход к развитию личности: возможности и ограничения» в рамках Программы «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)».

Литература

Marraffa, M., Meini, C. The Developmental Psychology of Personal Identity: A Philosophical Perspective. London: Bloomsbury Publishing, 2024.

Сведения об авторе

Екатерина Д. Назина, аспирант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия; 109028, Россия, Москва, Покровский бульвар, д. 11; ednazina@hse.ru

Nazina E.D.

Formation of Personal Identity:
Philosophical Background and Current Research

HSE University, Moscow, Russia

In recent years, the problem of personal identity has increasingly attracted the attention of researchers. Personal identity is considered as one of the key foundations of human existence proper. The search for answers to the question of the mechanisms of personal identity formation is necessary to move to a qualitatively new level of understanding of ways to strengthen and develop personality.

This article presents a review of the monograph “The Developmental Psychology of Personal Identity: A Philosophical Perspective” (2024). Starting with the understanding of the philosophical foundations of personal identity research, the authors of the monograph proceed to the analysis of modern theories and experimental studies devoted to the study of the mechanisms of personal identity formation. The monograph also consistently constructs the concept of personality formation as the development of the process of self-description, which, according to the authors, is the most important unifying, integrative, synthesizing process of self-development. The monograph ends with the hypothesis that human life is conditioned by the need to build and protect personal identity, the strength and clarity of which are the basis of psychological well-being.

The monograph makes a great contribution to the implementation of the tasks of analysis, systematization and generalization of theoretical developments and research results of the process of personal identity formation. In comparison with other books on this topic, the authors do not just describe theories and research, but deeply analyze them at various levels: from epistemological foundations to specific results of experimental research. The monograph will be useful for undergraduate psychology students, researchers of personality psychology and cognitive psychology, and practical psychologists to get acquainted with modern scientific ideas about the mechanisms of personal identity formation.

Key words: personal identity, philosophical foundations, developmental psychology, identity development, personality, self-description

For citation: Nazina, E.D. (2024). Formation of Personal Identity: Philosophical Background and Current Research. *New Psychological Research*, No. 4, 213–219. DOI: 10.51217/npsyresearch_2024_04_04_09

Acknowledgment

The publication was prepared within the framework of the Academic Fund Program at HSE University (grant № 24–00–046 “Evidence-based approach to personality development: opportunities and limitations”).

References

Marraffa, M. & Meini, C. (2024). *The Developmental Psychology of Personal Identity: A Philosophical Perspective*. London: Bloomsbury Publishing.

Information about the author

Ekaterina D. Nazina, PHD student, HSE University, Moscow, Russia; bld. 11, Pokrovsky Bulvar, Moscow, Russia, 109028; ednazina@hse.ru