

Гусельцева М.С.

Современная норвежская психология:
обзор периодических изданий

Guseltseva M.S.

Modern Norwegian psychology:
a review of periodicals

Психологический институт РАО, Москва, Россия

Институт психологии им. А.С. Выготского РГГУ, Москва, Россия

Предлагается обзор современной норвежской психологии по материалам периодических изданий. Рассматриваются выходящая в Норвегии ежедневная психологическая газета *Psykologisk.no* и два ведущих журнала по психологии. *Psykologtidsskriftet – Tidsskrift for Norsk psykologforening* издается Норвежской психологической ассоциацией с 1973 г. (а впервые был учрежден в 1964 г. под именем *Psykologen*). *Psykologisk tidsskrift* – норвежский профессиональный психологический журнал, основанный в 1996 г. факультетом психологии Норвежского университета науки и технологии (NTNU). Все издания видят своей миссией распространение психологических знаний, объединение специалистов, стимулирование публичных критических дискуссий не только на профессиональные, но и социально значимые темы. Психология в Норвегии является академической наукой и профессиональной практикой, которая целеустремленно влияет на общество. Становление психологии в Норвегии имело национальную специфику, свои особенности присущи и норвежскому психологическому образованию. В Норвегии исторически сложились тесные связи психологии, психотерапии и психиатрии. В отличие от российского, американского и европейского образовательных стандартов, где психология представляет собой широкое поле деятельности, норвежское психологическое образование пошло по пути подготовки специалистов в области клинической психологии и психологии здоровья. В соответствии с действующим норвежским законодательством термин «психолог» используется лишь в значении «клинический психолог», и основной деятельностью дипломированного психолога в Норвегии является диагностика и лечение пациентов. Сильная сторона норвежской психологии заключается в том, что здесь удалось решить проблему интеграции общего академического образования и специализированной подготовки психолога к профессиональной практической деятельности. Иной важной особенностью норвежской психологии является ее

нацеленность на повседневность: результатом профессиональной подготовки психолога становится базовая установка – делать жизнь людей комфортнее и лучше, заботиться о человеческом достоинстве.

Ключевые слова: психология в Норвегии, норвежские психологические журналы, клиническая психология, повседневность, социальная критика, психология и общество

Для цитирования: Гусельцева, М.С. Современная норвежская психология: обзор периодических изданий // Новые психологические исследования. 2023. № 2. С. 82–112. DOI: 10.51217/npsyre-search_2023_03_02_05

Введение

Скандинавские страны сегодня представляют особый интерес для исследователей в области социальных наук и экономики, повседневной жизни и устройства государств всеобщего благоденствия (Welfare state). Одна из таких стран – Норвегия. Благодаря переводам российский читатель имеет возможность познакомиться с весьма востребованной в современной Норвегии социальной наукой – антропологией (Эриксен, 2014), в контексте которой представлено и социально-психологическое знание. Труды же норвежских психологов доступны в большей степени на английском, нежели на русском языке. Хотя в России переведены отдельные работы Л.Ф. Брюдаль (1998), А. Лаувенд (2009, 2011, 2014), П. Саугстада (2008), а также С. Квале (Квале, 2003), общее представление о современной норвежской психологии остается фрагментарным и довольно скудным. Происходит это не из-за отсутствия интереса к социальному знанию скандинавских стран, а скорее из-за языкового барьера. Задача данной статьи – частично восполнить этот пробел.

Быть психологом в Норвегии: особенности норвежской психологии

В статье «Как норвежская психология сделалась клинической профессией» А. Хёстмелинген прослеживает становление в Норвегии профессиональной психологии. На передний план он выносит вопросы: каким образом профессия психолога стала одной из специализаций в области здравоохранения; какие социально-исторические события способствовали особой миссии норвежских психологов как медицинских работников (Høstmælingen, 2022).

Норвежская психологическая наука и профессиональная подготовка психологов отличаются от стандартов российской,

американской и европейской психологии. Эти отличия обусловлены прежде всего пониманием и юридическим оформлением того, что означает в норвежском обществе профессия психолога; как устроено психологическое образование; какую социальную роль играет и какие профессиональные задачи решает психолог. В большинстве европейских стран психология представляет собой широкое поле деятельности³. Для того, чтобы сделаться профессиональным психологом, студент учится шесть лет, последовательно проходя три этапа обучения. Первый этап включает три года *бакалавриата*, его цель – обрести компетенции в области теории и методологии психологии, познакомиться с историей психологии, освоить методы психологического исследования и основные дисциплины. На втором этапе учащиеся ожидают два года *магистратуры*. Этот период предполагает подготовку по одному из трех направлений: можно выбрать путь защиты диссертации и дальнейшую академическую карьеру, а можно предпочесть общую либо дифференцированную психологическую практику. Третий этап посвящен дополнительному году *интернатуры*, где свеженспекенный психолог занимается профессиональной практикой под наблюдением опытных специалистов.

В Норвегии все это устроено несколько иначе. Согласно действующему норвежскому законодательству, термин «психолог» используется лишь в значении «клинический психолог», а основной деятельностью норвежского профессионального психолога является наблюдение, диагностика и лечение пациентов (Høstmælingen, 2022). Более того, если в Америке на протяжении XX в. происходила дифференциация психологии на академическую и практическую, то в Норвегии шел обратный процесс – объединение науки и клиники (Gullestad et al., 2009).

Психология как предметная область исследований и как университетская дисциплина возникла задолго до появления профессиональных психологов. Как и во множестве других стран, психология в Норвегии институционализировалась в начале

³ В Америке на протяжении XX в. «под прикрытием психологии» действовало множество практиков: «и этот термин стал общим понятием для всех – от исследователей-экспериментаторов на крысах и голубях до деятелей, стремящихся раскрепостить человечество при помощи терапии самоактуализации, до ученых в элитных университетах и знаменитостях на голливудских игровых шоу» (Madsen, 2014, p. 14). Норвежский социальный психолог О. Мадсен пронично замечает, что «психологическое знание продолжало бы жить, даже если психология как дисциплина увяла бы, ибо психология ныне широко востребована как социальное явление, как часть повседневной жизни.

XX в. В 1909 г. в университете Осло открылся психологический факультет; благодаря академическим связям с Данией и Германией распространились идеи экспериментальной психологии и психоанализа. Норвежская психология в своем становлении довольно быстро эволюционировала от умозрительной науки к практическому использованию психологических знаний в сферах педагогики, психотерапии, судебной, военной и производственной психологии (Teigen, 2015). Дополнительные стимулы к практическому развитию она получила в результате двух мировых войн. «Война выявила взаимосвязи между научным прогрессом и национальной безопасностью, с одной стороны, и психологическим просвещением и управлением демократическим обществом, с другой» (Madsen, 2014). Исторические потрясения первой половины XX в. трансформировали повседневную жизнь людей, породили общественный запрос на психологическую помощь. Духовенство же, ненароком создавшее одну из первых культурных форм психотерапии, уже не справлялось с ответом на эти вызовы. В это время медицина и психиатрия искали новые методы лечения душевных расстройств, вызванных глобальными катастрофами. Осознание экзистенциальных проблем в категориях психологических вело к стремительному росту психологических знаний и совершенствованию методов. В 1934 г. была образована Норвежская психологическая ассоциация; с 1949 по 1958 г. число ее членов увеличилось с 34 до 218 человек; а к 1959 г. создан «полноценный профессиональный курс психологии», завершавшийся государственным экзаменом. Последнее позволяло не только осуществлять качественную подготовку профессиональных психологов, но и гарантировать их трудоустройство (Høstmælingen, 2022).

В 1979 году стортинг⁴ принял *закон о психологии*, согласно которому лишь сдавшие официальный экзамен по психологии имели право называться психологами⁵. Посредством этого закона деятельность психолога сделалась неотъемлемой частью служб социального государства. «Профессия норвежского психолога превратилась из чисто академического предмета в общественную задачу по изучению и лечению психических расстройств» (Høstmælingen, 2022, s. 252).

⁴ Стортинг (норвеж. Stortinget) – буквально: «большое собрание»; норвежский парламент – высший законодательный орган Норвегии, учрежденный Конституцией 1814 г.

⁵ В 1980 г. в Норвегии было около 1000 зарегистрированных психологов, а к 2010 г. их количество возросло до 6000. Увеличение числа психологов отражало запросы общества на психологические услуги (Madsen, 2014, p. 11).

Однако косвенными последствиями государственного регулирования выступил тот факт, что, например, педагогическая и организационная психологии, в отличие от клинической, оказались менее значимыми областями профессиональной деятельности психолога.

Сравнивая норвежский термин «психолог» с трактовками психолога в европейских странах, А. Хёстмелинген отмечает, что норвежское психологическое образование пошло по пути подготовки специалистов в области клинической психологии и психологии здоровья. Таким образом, профессиональная социализация психологов оказалась нацелена не на общее, а на специализированное обучение психологии (Høstmælingen, 2022). Это вело к отличию от понимания психологии в Европе: так, если в европейских странах совокупность людей, называющихся «психологами», образует широкое предметное поле, то в Норвегии термин «психолог» охватывает исключительно клиническую психологию, а иными сферами психологии – педагогической, социальной, юридической, организационной – занимаются люди, зачастую не имеющие базового психологического образования (Høstmælingen, 2022).

Однако сильная сторона норвежской психологии заключена в том, что здесь удалось решить задачу интеграции общего академического образования, качественного специализированного обучения и профессиональной подготовки психолога к практической деятельности. Спецификой «норвежской профессии психолога (в отличие от остальной Европы)» явилось умение «использовать широкую базу знаний для решения относительно узкого набора клинических задач» (Høstmælingen, 2022, s. 255). Иными словами, норвежские клинические психологи обладают и необходимым профессионализмом, и широтой горизонта в сфере научных исследований и социальной проблематики.

Наряду с развитием психологии как профессиональной практики, весьма успешно в Норвегии шло и *психологическое просвещение общества*. В юбилейной статье, посвященной столетию факультета психологии в Осло, С. Гуллестад отмечает, что отношение к психологии в Норвегии за последние полвека поменялось от скептицизма к доверию. «Сегодня как никогда психологи востребованы в качестве профессионалов, особенно как терапевты в области психического здоровья. Посредством психологических колонок в газетах и журналах норвежские психологи также дают норвежцам советы и рекомендации по вопросам воспитания детей, проблемам семейных отношений, сексуальности и образа жизни. Более поздние исследования (опубликованные в юби-

лейном сборнике) показывают, что для множества людей психологи являются сегодня той профессиональной группой, которая обладает наибольшей компетенцией в познании человека – например, более значимой, чем врачи и священники» (Gullestad, 2012). Норвежское общество оказывает психологам особое доверие. Опросы показывают, что психологи воспринимаются как самые эффективные в решении текущих проблем и именно к ним люди обращаются, когда жизнь становится особенно трудной. При этом в конце списка оказались священники (Gullestad, 2012).

Еще одной важной особенностью норвежской психологии является ее нацеленность на повседневность. В результате профессиональной подготовки психолога формируется установка, что его основная задача – делать жизнь людей комфортнее и лучше. Согласно О. Мадсену, «сочетание протестантских корней Норвегии с высоким, почти “безбожным” уровнем секуляризации и высоким уровнем жизни при минимуме материальных забот для большинства населения создает почти идеальные социальные условия для процветания психологии» (Madsen, 2014, p. 10). К тому же, психологическому просвещению норвежского общества способствуют разнообразные периодические издания.

Обратимся к обзору ежедневной психологической газеты и нескольких локальных журналов по психологии в Норвегии.

Psykologisk.no

Psykologisk.no – норвежская ежедневная газета, осознанно выбравшая миссией продвижение психологических знаний посредством стимулирования публичных дискуссий. Редакция Psykologisk.no формулирует эту цель следующим образом: быть «лидером новостей по психологии в Норвегии и способствовать расширению психологического понимания» (Så gøy at..., 2023). Газета создана в январе 2014 г. Она является членом Национальной ассоциации медиакомпаний и подчеркивает независимость редакционной политики. Ее штат состоит из десяти сотрудников; доктор психологии Пол Йохан Карлсен (Pål Johan Karlsen) – ответственный редактор. «Мы хотим делиться знаниями, демонстрировать то, что происходит в области психологии, вдохновлять людей и создавать возможности» (Så gøy at..., 2023). Газета имеет сайт – <https://psykologisk.no> – с разделами и подразделами публикуемых материалов.

Раздел «Новости» (Nyheter) наряду с освещением актуальных событий в мире психологии содержит известия из разных областей

трудовой жизни (Arbeidsliv); интервью с психологами, вносящими тот или иной вклад в строительство современной психологии (Psykologi-folk; Psykologi-gründerne); обсуждение книжных новинок (Nye bøker), а также тематические подкасты и видеоролики. Раздел «Идеи» (Ideer) включает высказывания и суждения (Ytringer); публикует отрывки из книг (Bokutdrag); авторские колонки (Spalter). Так, в колонке «Профилактика депрессии с Арне Холте» (Forebygg depresjon med Arne Holte) представлены статьи, посвященные различным аспектам депрессии. Колонка «Из терапевтического кабинета с Кирсти Ярег» (Fra terapirommet med Kirsti Jareg) рассматривает случаи из клинической практики (контент находится за пейволлом, однако доступна часть ранее опубликованных материалов). Имеются также рубрики «Повседневная психология с Эйриком Хорте» (Hverdagspsykologi med Eirik Hørthe); «Любовь и жизнь с Анн Мари Фосс Тейген» (Kjærliek & liv med Anne Marie Fosse Teigen); «Критическое мышление с Торстейном Логалм» (Kritisk tenkning med Torstein Låg); «Человеческая природа с Лейфом Эдвардом Оттесеном Кеннэйром» (Menneskets natur med Leif Edward Ottesen Kennair). В колонке «Парни с ланча психологов» (Gutta fra Psykologlunsj) затрагиваются различные аспекты профессиональной и повседневной жизни, а «Классика месяца» (Månedens klassiker) посвящена популяризации психологических экспериментов и концепций. Здесь М. Дальсклев и К. Эймот рассказывают, например, о Дж. Готтмане (John Gottman) – клиническом психологе, совершившем серию открытий в области семейных отношений, о классических экспериментах Э. Торндайка с кошками, исследованиях Ф. Зимбардо и т.д.

Остановимся чуть подробнее на рубрике «Повседневная психология с Эйриком Хорте». За минувший год Э. Хорте затронул темы синдрома самозванца; газлайтинга – манипулятивного психологического приема, направленного на дестабилизацию сознания собеседника, обесценивание и изменение восприятия им реальности; искусства правильно слушать; меланхолии, которая утратила статус самостоятельного диагноза, однако осталась как термин в психологическом языке. Также Э. Хорте проанализировал несколько психологических концепций, обязанных происхождением миру литературы; рассмотрел мужество как фундаментальный навык, где выделил физическое, моральное и психологическое мужество, а также феномены надежды и благодарности (утверждая, что «благодарные люди счастливее»). Он обсудил роль психиатрии в обществе и предостерег от романтизации психических заболеваний; обратил внимание на антиномию термина «психология», где встретились символизированная образом трепетной бабочки «психе» и обозначающий строгую науку «логос».

В заметке «Труднее быть ангелом в аду, чем дьяволом в раю» (Det er vanskeligere å være en engel i helvete enn en djevel i himmelen) Э. Хорте развил мысль, что убежденность в том, что собственное восприятие более реально, нежели восприятие кого бы то ни было, является недостаточно отрефлексированной предпосылкой конфликтов (Hørthe, 2022a). Обратившись к образу Пеппи Длинныйчулок («Быть собой сложно, даже если Пеппи делает вид, что это легко»), он пришел к выводу, что многим людям трудно стать самими собой, ибо это означает отказаться быть такими, как все. «Быть верным себе – значит жить в соответствии со своими ценностями и доверять своим суждениям. Речь идет о том, чтобы отстаивать то, во что вы верите, чтобы не поддаваться всему, во что вы могли бы поверить» (Hørthe, 2022b). Согласно Э. Хорте, самостроительство – сложный и творческий процесс, где важную роль играет рефлексия. «Чтобы быть самим собой, вы должны знать, кто вы есть, и осознавать, кем вы хотите быть. Когда вы нашли эту точку пересечения между идеализмом и реализмом, настает самая трудная часть: теперь через тысячи маленьких и больших выборов, вы должны создать себя по своему собственному образу» (Ibid). Быть собой – означает стать собой: это одновременно и созидание, и открытие. Быть собой боязно, ведь это делает человека уязвимым; и здесь требуется мужество. У индивидуализации существует своя социальная плата: прежде всего молоток лупит по наиболее высунувшейся шляпке гвоздя (Ibid.). В эссе «Вы становитесь тем, что вы выбираете» (Du blir hva du velger) Э. Хорте осмысливает феномен самоограничения: чтобы сказать «да» одной возможности, необходимо ответить «нет» сотне других. Умение осуществить «хороший выбор» предполагает не только остаться довольным тем, что субъект выбрал: важно суметь отказаться от множества иных вариантов (Hørthe, 2022c).

Подраздел «Трудовая жизнь» (Arbeidsliv) посвящен психологии труда и занятости Дж. М. Баксаас – медицинский журналист и психолог, изучающий взаимосвязь между здоровьем, образом жизни и психологией, – рассказывает о недавних исследованиях OsloMet, выявивших корреляции между чертами характера и повышенным риском заболеть. Неожиданным для ученых открытием стала предрасположенность экстравертов к длительному отпуску по болезни, тогда как интроверты «менее склонны обращаться к врачу, несмотря на проблемы со здоровьем», и это делает их социальной группой, которую психологам следует более внимательно отслеживать в трудовой жизни (Baksaas, 2022).

В разделе «Высказывания» особый методологический интерес

представляет статья «Психология: как наука переживает застой», написанная тремя учеными – Я.К. Арнульфом, отцом и сыном Г. и Я. Смедслунд (Arnulf et al., 2023). Идея провести исследование зародилась у них во время пандемии. Они подсчитали, что за последние 60 лет психология не добилась существенного прогресса, и взялись объяснить, отчего так происходит. Впервые исследование было опубликовано на английском языке в *Frontiers in Psychology* (Smedslund et al., 2022), однако в норвежской газете приведено не только лаконичное изложение полученных результатов, но и рассказ о самой истории этого исследования. «Наше исследование началось с обзора научных публикаций по психологии за 70 лет. Мы нашли 1565 статей, соответствующих нашим критериям» (Arnulf et al., 2023). Авторы исключили статьи, посвященные психосоматике и исследованиям мозга, ибо посчитали, что «это не чистая психология» (Ibid.). Полученные результаты продемонстрировали, что за период с 1956 по 2022 г. психологии не удалось создать новых теорий, способных спрогнозировать человеческое поведение. В основном публиковались исследования с небольшими ограниченными выводами, поддерживающие прежние теории, не имеющие большой объяснительной ценности. «...С точки зрения семантики многие психологические исследования можно охарактеризовать как искусство повторения одного и того же снова и снова, но немного другими словами» (Ibid.). Основным источником *кризиса репликации* (воспроизводимости) в психологии выступает *контекстуальная изменчивость*, ибо всегда возникают контексты, из-за которых результаты становятся иными. В свою очередь, это ведет к ошибочным прогнозам более чем в половине случаев применения психологических знаний (Ibid.).

Норвежский психолог, специалист в области когнитивного развития Ян Смедслунд (Jan Smedslund, р. 1929) «совершенно уверен, что психология не может стать эмпирической наукой именно потому, что существует бесконечное множество контекстов, которые придают новое и непредвиденное значение [сделанному в иных обстоятельствах] психологическому утверждению» (Ibid.). В то же время Я.К. Арнульф (Jan Ketil Arnulf, р. 1960), изучающий связи в психологических исследованиях посредством латентно-семантического анализа (LSA), установил, что построенные на понимании языка алгоритмы способны довольно точно предсказать результаты исследований, ничего не зная об отвечающих на вопросы людях. По его мнению, использование LSA и «очаровавшего общественность» чат-бота ChatGPT является новым методом, продемонстрировавшим здесь гораздо большую

объяснительную силу, нежели иные познавательные стратегии. Алгоритмы «угадывают» статистику в результатах исследований до того, как эти результаты становятся доступны. «...Именно поэтому искусственный интеллект, такой как ChatGPT, способен создавать удивительно точные ответы на ваши вопросы» (Ibid.).

Психологическая достоверность существенно отличается от тех идеалов научной строгости, которые установились в естествознании, и ее основы коренятся в семантике языка. «Похоже, люди [благодаря языку] наделены системой создания социальных конструкторов, делающей их соглашения более предсказуемыми, например, в дружбе, юриспруденции и бизнесе. В свою очередь, эти социальные конструкции связаны с лингвистической способностью формулировать и понимать желания, претензии и контракты. Именно на основе такой способности строятся алгоритмы искусственного интеллекта...» (Ibid.). Всё это открывает новые возможности для психологических исследований (Ibid.).

В Psykologisk.no имеются также разделы «Деятельность» (Aktiviteter), где публикуются приглашения на учебные курсы и мероприятия (Kurs og aktiviteter), и «Позиции» (Stillinger) с предложением вакансий (Ledige stillinger).

Теперь обратимся к норвежским психологическим журналам.

Tidsskrift for Norsk psykologforening

Psykologtidsskriftet, как представлено на обложке, или Tidsskrift for Norsk psykologforening, его официальное название – психологический журнал, являющийся изданием Норвежской психологической ассоциации (Norsk psykologforening). В 1964 г. последняя учредила журнал Psykologen («Психолог»), а в 1973 г. имя журнала изменили на Psykologtidsskriftet – Tidsskrift for Norsk psykologforening («Психологический журнал – журнал Норвежской психологической ассоциации»).

Журнал выходит в первый рабочий день текущего месяца, издавая 12 выпусков в год. Tidsskrift for Norsk psykologforening существует в бумажном виде и размещает выпуски в Интернете (сайт журнала – <https://psykologtidsskriftet.no>). Ежемесячный тираж бумажного издания – более 10 000 экземпляров. Начиная с 2004 г., публикации журнала представлены в электронном формате. Более ранние номера также оцифрованы и доступны для скачивания в Национальной библиотеке Норвегии (Nasjonalbiblioteket). Журнал ставит задачи формировать профессиональное сообщество, поддерживать

профессиональную идентичность клинических психологов. Tidsskrift for Norsk psykologforening активно представлен в социальных сетях, где его информационные бюллетени обновляются каждые две недели. Несмотря на принадлежность к Норвежской психологической ассоциации, журнал придерживается независимой редакционной и либеральной издательской политики⁶, члены редколлегии ротируются каждые два года. «Мы считаем важным, чтобы психологические знания приносили пользу всем. Поэтому никто не столкнется с пейволом, тревобаниями подписки или логина» (Om Psykologtidsskriftet).

Итак, все публикации журнала находятся в свободном доступе. Отдельные его выпуски – тематические. Материалы на сайте структурированы в девяти рубриках: «Текущие дела» (Aktuelt); «Предметный вклад» (Fagbidrag); «Экспертные мнения» (Meninger); «Впечатление» (Inntrykk); «Издания» (Utgaver); «Позиции» (Stillinger); «Учебные курсы» (Kurs); «Лента новостей» (Nyhetsbrev); «Архив» (Arkiv). Здесь помещены статьи, основанные на количественных и качественных методах, апробации психометрических тестов; также приветствуются междисциплинарные исследования и неканонические психологические подходы; обсуждаются текущие проекты и перспективные тенденции развития психологии. Помимо научных статей публикуются эссе, доклады, рецензии на книги, хроники научных событий и дискуссии. Журнал также печатает рекламную информацию о событиях в области психологии, учебных программах и курсах, объявления о вакансиях (Stillingsannonser – <https://psykologtidsskriftet.no/stillinger>

С целью составить общее представление, обратимся к отдельным публикациям Tidsskrift for Norsk psykologforening за последние несколько лет. В этот период в журнале публиковались фундаментальные научные статьи и случаи из клинической практики; велись научные дискуссии; предлагались обзоры книг, тематические эссе, обсуждались этические и социальные вопросы.

⁶ «Подача статей в Psykologtidsskriftet бесплатна, плата за публикацию не взимается». Издательская политика юридически закреплена лицензией Creative Commons CC-BY 4.0. Это означает: «Авторы или учреждения сохраняют права на свои публикации, однако другие лица могут копировать, тиражировать и распространять статьи на любом носителе или в любом формате для любых целей, включая коммерческие. Эта лицензия также означает, что другие лица могут микшировать, изменять и использовать материал для любых целей, включая коммерческие» (Om Psykologtidsskriftet).

Так, в статье «Трудный переход» (*Den vanskelige overgangen*) исследователь в области занятости Ф.Х. Хааланд размышляет о профессиональной социализации молодых психологов. Социализация нового сотрудника – это двусторонний процесс, требующий усилий не только от новичка, но и от принимающей организации. Ф.Х. Хааланд полагает, что именно из разочарований молодых психологов при их транзите из мира образования в профессиональную жизнь следует извлекать ценные уроки. «У тех, кто недавно получил образование, более высокие и нереалистичные ожидания, а следовательно, и разочарование сильнее, чем у тех, кто проработал в профессии некоторое время» (Haaland, 2023, s. 43). Он выделяет четыре ключевые проблемы, связанные с социализацией нового сотрудника на рабочем месте. Первостепенная проблема – *миссия психолога*: в чем заключается его роль в организации и какие компетенции необходимы для успешного выполнения этой роли. Далее следуют *организационные и культурные* проблемы обучения; *социальные*; и, наконец, *личные* проблемы, которые меньше всего представлены в научной литературе (Ibid.). Подходя к выводу о важности услышать рассказы о трудностях непосредственно от самих новичков, Ф.Х. Хааланд формулирует *девять тезисов для продуктивной социализации молодых сотрудников на рабочем месте*.

Первый момент – саморефлексивность: серьезно относиться к своим чувствам и анализировать их. *Второй момент* – совершенствовать систему университетского образования, сокращая разрыв «между опытом и практикой в университете и тем, что встречает нас в трудовой жизни» (Ibid.). «[Полученное] образование редко позволяет напрямую претендовать на сложные профессиональные занятия. Таким образом, при переходе от образования к профессии, ... всегда будут оставаться проблемы, связанные с [дополнительным] обучением» (Ibid.). Отсюда проистекает *третий урок*: тому, чего вы не постигли, получая образование, придется учиться на практике постепенно. Это порождает *четвертый момент* – при переходе от образования к профессии рабочие места должны обеспечивать лучшее обучение. *Пятый момент* связан с тем, что «вместо структурированного поэтапного ввода вас сразу же включают в работу», тогда как необходима структурированная поэтапность, а не использование сотрудника «хозяином в колесе». *Шестой момент*: наряду с формальным обучением привлекать дополнительное; понимать не только организационные схемы, но и культурные нормы. «Новые сотрудники могут быть очень разными и отличаться организационной культурой. Когда у

нового сотрудника иная отправная точка, иные задачи обучения, то поэтапное введение в профессию также должно быть иным». *Седьмой момент*: профессиональная социализация требует индивидуального подхода. *Восьмой урок*: достижение удовлетворительного уровня профессионального мастерства потребует времени, а потому проявите терпение к промахам нового сотрудника. *Девятый урок*: «новые сотрудники нуждаются в обучении в широкой области, и культурное, и личное обучение может оказаться самым важным!» (Ibid, s. 44).

В свою очередь, частный практикующий психолог А.Р. Эрландсен в эссе «Пламя, которое почти погасло» (Flammen som nesten sluknet) критикует количественные оценки профессиональной деятельности психологов, приводящие к выгоранию. Она отмечает, что из-за этого многие молодые психологи переходят из служб экстренной помощи в частную практику. «Бюрократическая система не должна гасить энтузиазм новоиспеченных психологов, вдохновленных миссией помощи людям» (Erlandsen, 2022).

Наиболее читаемыми материалами в журнале в 2022 г. по оценке редакции были научные статьи и дискуссии, а также выступления на социально значимые темы.

В статье «Когда лечение усугубляет ситуацию – опыт базальной экспозиционной терапии (БЭТ)» (Når behandling gjør vondt verre – erfaringer fra basal eksponeringsterapi (BET)) коллектив из пяти авторов (Mjøsund et al., 2022) обсуждает новый метод стационарного лечения людей с тяжелыми психическими заболеваниями и длительным стажем пребывания в психиатрической больнице. «Хотя предварительные данные групповой оценки БЭТ положительные, некоторые пациенты сообщают об отрицательном опыте терапии» (Ibid.). Для дальнейшей корректировки лечения потребовалось расширение знаний о негативных переживаниях пациентов, связанных с БЭТ. С этой целью три психолога-исследователя и два научных консультанта с опытом работы именно с такими пациентами провели качественное изучение девяти кейсов. Выбранные пациенты воспринимали свои отношения с БЭТ-терапевтами как небезопасные, механические, инструментальные, лишённые человеческого тепла. На основе опыта участников определились четыре темы. «*Крушение ожиданий*» – несоответствие между большими надеждами на лечение, которое могло бы помочь, и реальным опытом, полученным участниками. «*Небезопасные отношения*» – недостаток человеческого тепла: отношения с терапевтами переживались как инструментальные, участники не чувствовали себя увиденными, услышанными или

понятиями. «Отсутствие согласия» (диссонанс) – переживания неопределенности, неразберихи в ожиданиях и чувства вины. «От плохого к худшему» – переживание ухудшения: участники чувствовали себя еще более одинокими; испытывали еще больше ненависти к себе и стыда. «После терапии они почувствовали себя хуже и стали бояться обращаться за медицинской помощью» (Ibid, s. 1103). Авторы приходят к выводу, что негативные последствия терапии в этих случаях обусловлены тем, что *вместо налаживания конструктивного взаимодействия с пациентом внимание фокусировалось на новом методе*. «Это исследование является примером того, как критический взгляд на практику, предоставление права голоса пациенту, понимание разных аспектов его опыта создает новые знания, касающиеся качества и безопасности лечения. Все области психиатрической помощи должны постоянно подвергаться критическому анализу так, чтобы выявлялись реальные переживания пациентов» (Ibid.).

Обзорная статья Ф. Лилледален «Женщины – жертвы психологизации» (Kvinner er offer for psykologisering) показывает, что более всего от тенденции к усилению психологизации в системе здравоохранения страдает женское здоровье. «Женщины с болью реже получают адекватное обезболивание и чаще, чем мужчины, получают антидепрессанты по поводу болевых ощущений. Их также чаще считают сверхчувствительными, истеричными, “пожирателями времени”» (Lilledalen, 2022, s. 44). Ф. Лилледален отмечает, что мужчин с болью в груди в 2,5 раза чаще направляют к кардиологу несмотря на то, что сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной женской смертности. «Представления о вине и ответственности личности за собственное здоровье возникают не на пустом месте. Мы живем в обществе с большой верой в способность человека влиять на свою жизненную ситуацию и болезнь» (Ibid, s. 47). Общая тенденция состоит в том, что мужскую боль рассматривают как физическую, а женскую – как психологическую. Между тем женщины переживают боль не так, как мужчины, в том числе из-за неврологических, гормональных и генетических факторов. Решение этой проблемы Ф. Лилледален усматривает в изменении методологии исследований: «Если метод не оказывает влияния на пациента, мы должны спросить себя: что-то не так с методом или с пациентом? И если мы хотим лучше понять женские болезни, нам нужно больше исследовать женский организм» (Ibid.).

В заметке «Осмелимся ли мы заговорить?» (Tør vi å si fra?) С. Фьеллунн и М.Б. Игланн поставили проблему жестокого обращения,

которое встречается во всех сферах жизни общества, в том числе и со стороны медицинского персонала. «Насколько эффективно в качестве профессионалов мы готовы бороться со злоупотреблениями властью, совершаемыми нашими собственными силами? Знают ли норвежские психологи – молодые специалисты и более опытные сотрудники – к кому обратиться [оказавшись свидетелем подобного рода ситуаций]? И, что более важно, смеем ли мы высказываться [на эти темы]?» (Fjelltun, Iglund, 2022). Авторы полагают, что совокупность подобных фактов свидетельствует о структурной проблеме в системе врачебной помощи, которой психологи уделяют слишком мало внимания. «Это должно прекратиться. Что мы можем сделать как сообщество и как отдельные лица, чтобы предотвратить насилие?» (Ibid.).

С опорой на собственный опыт студентов-психологов и клиницистов, авторы отмечают, что психологическое образование построено из курсов по предметным исследованиям и профессиональной подготовки. Однако клинических психологов не обучают тому, как действовать в нестандартной ситуации; что делать, если несправедливости творит старший коллега или уважаемый человек, – нет алгоритма безопасных и релевантных действий в таких случаях. «Профессия психолога является частью социальной миссии и требует доверия. Необходимо также защитить наиболее уязвимых людей от тех, кто использует свое профессиональное положение. Беседы о власти терапевта и об уязвимости пациента нужно вести не только в СМИ, но и в процессе обучения терапевтов. Профессия психолога лишь выиграла бы от дискуссий о том, что мы можем сделать, предотвращая жестокое обращение и преступное поведение в терапевтическом кабинете» (Fjelltun, Iglund, 2022).

Следует отметить, что на эту заметку тут же откликнулся директор Норвежского управления здравоохранения Я.-Ф. Андресен (Jan Fredrik Andresen), призвав к более активному обсуждению вопросов профессиональной этики. «Качественные и безопасные услуги требуют, чтобы медицинский персонал и помощники осознавали свою роль и соблюдали требования этического поведения и профессиональные стандарты. Каждый, кто обращается за помощью и получает ее, должен быть уверен, что ...медицинские работники не злоупотребят своими полномочиями» (Andresen, 2022).

В эссе «Иногда нам приходится делать всё возможное» Х. Эйлсен фокусируется на неоднозначности тех ситуаций, где приходящему к психологу человеку могла бы помочь беседа с другом или опора на собственные ресурсы. Терапия становится здесь формой избегания

полноценных человеческих отношений. Х. Эйлсен ставит вопрос ребром: помогает ли психолог человеку в таких случаях жить полной жизнью или сам оказывается барьером в контакте клиента с реальностью? «Терапия эффективна. Для многих она имеет огромное значение. Она может быть абсолютно необходимой помощью и поддержкой, когда жизнь идет наперекосяк. В то же время есть ряд проблем, которые гораздо лучше решаются вне терапии» (Eielsen, 2022). Х. Эйлсен размышляет о том, почему ее курс терапии с клиентом «застрял», и приходит к выводу, что причина заключалась в ее «близорукости» как психолога: стремясь помочь человеку, сидящему в терапевтическом кабинете, она упускала из виду ту динамику, которой способствовало бы как раз его нахождение за пределами этих стен. «Боль, страдание и утрата являются важными составляющими жизни как таковой. <...>. Большинство вещей разрешаются сами, или мы учимся с ними жить. Даже без терапии. В противном случае мы, психологи, способствуем укреплению культуры, где переживание боли, дискомфорта или трений в отношениях определяется как нечто неправильное» (Ibid.). Возможность поговорить с психологом скорее всего поможет легче пережить расставание. Однако важную роль в преодолении жизненных трудностей играет социальное окружение человека. «Для тех, кому посчастливилось иметь вокруг себя безопасные, добрые отношения, может быть, лучше положиться на них, чем идти к психологу? Взаимодействия с тем, кому платят за помощь, принципиально отличаются от отношений, основанных на взаимной уязвимости и открытости» (Ibid.). Х. Эйлсен заключает, что своеобразной профессиональной деформацией клинического психолога становится преувеличенное значение терапии и недооценка уроков жизненных ситуаций. Иногда «освещение может быть лучше лечения» – и в прямом, и в переносном смысле. Так, некоторые проблемы решаются на системном уровне (например, «лучшее уличное освещение снижает многие формы преступности»), а решению психологических проблем может помочь естественное человеческое общение (Ibid.).

Статья «Мы едва начали, но нужно выкрикнуть предупреждение» (Vi har knapt begynt, men har behov for å rope varsko) подписана шестнадцатью молодыми психологами и обращена к министру здравоохранения (Nordland et al., 2022) В ней содержится анализ практического опыта работы выпускников в различных лечебных учреждениях Осло, Бергена, Тромсё и Тронхейма. По причине того, что терапевты перегружены и ведут слишком много пациентов

одновременно, последние рискуют получать неадекватное и нерегулярное лечение. Практикующие врачи вынуждены думать о выписке, едва пациент поступил; выписывая двух пациентов в неделю, они тут же принимают двух новых. «В нескольких амбулаторных клиниках мы встречали практикующих врачей с более чем 50 пациентами, к которым каждую неделю добавлялся, как минимум, один новый пациент» (Ibid, s. 400). Недавние выпускники заявляют, что их не устраивает организация системы здравоохранения. Они требуют, чтобы государственная служба охраны психического здоровья дала им возможность обеспечить пациентов таким добросовестным лечением, за которое они сами могли бы поручиться. «Крайне важно, чтобы лица, принимающие решения, определяющие, сколько денег следует потратить на психиатрическую помощь, прислушались к тем, кто в реальности работает с пациентами. Государственная психиатрическая помощь должна стать местом, где можно получить наиболее эффективную терапию, а не только самую быструю или экономящую больше всего ресурсов. Наш призыв к новому правительству, особенно к министру здравоохранения Ингвильда Кьеркол, состоит в том, чтобы выполнить ее предвыборные обещания по увеличению финансирования государственной психиатрической помощи в Норвегии. Мы настаиваем на новом мышлении и переоценке старых догм» (Ibid, s. 403).

Ответ на письмо психологов-практиков министр здравоохранения Ингвильда Кьеркол дала интервью, пообещав установить приоритеты финансирования в области охраны психического здоровья, а также уменьшить бюрократию и требования отчетности для работающих с пациентами в этой сфере (Halvorsen, Kjerkol, 2023).

Приведенные выше материалы свидетельствуют о естественности публичных и критических дискуссий, помогающих норвежской психологии совершенствоваться, отвечать на реальные запросы как самих профессионалов, так и общества.

Psykologisk Tidsskrift NTNU

Первый номер *Psykologisk Tidsskrift* («Психологический журнал») увидел свет в 1997 г. под редакцией психолога Гейра Вогена (Geir Vågen). Журнал создан сотрудниками и студентами-психологами Норвежского университета науки и технологии (Norges Teknisk Naturvitenskapelige Universitet – NTNU). У его истоков стояли Стиг Ларсетер (Stig Larseter), Эйстейн Хансен (Øystein Hansen), Роджер Хаген (Roger Hagen), Агнешка Ярволл (Agnieszka Jarvoll), Оке

Элден (Åke Elden) и Мона Сверрбо (Mona Sverrbo). Они поставили цель – сделать материалы журнала легкодоступными, острыми, дискуссионными, представить психологию как увлекательную науку; делиться психологическими знаниями как в научном сообществе, так и за его пределами (Skar, Vågen, 2017).

В настоящее время *Psykologisk Tidsskrift* выходит двумя тематическими выпусками в год – в осеннем и весеннем семестрах (høstens nummer – «осенний номер» и vårens nummer – «весенний номер»). Помимо бумажных выпусков у журнала есть веб-сайт: <https://psykologisktidsskrift.no>. Редакция располагается на факультете психологии Норвежского университета науки и технологии (NTNU). Журнал создают 14 работающих в университете волонтеров – студенты-бакалавры, магистры и профессиональные психологи.

В первую очередь *Psykologisk Tidsskrift* предназначен учащимся психологам, но делается также и для тех, кто интересуется психологией. Его миссия – объединить науку и практику, создать коммуникативную сеть для специалистов, охватив академические круги, клинических психологов, психотерапевтов-практиков, а также медицинских и социальных работников в Норвегии. Помимо этого, журнал служит учебной площадкой, обучающей студентов писать статьи, и одна из его задач – дать возможность публиковаться не только специалистам и сотрудникам университета, но и тем, кто еще учится (Om *Psykologisk Tidsskrift* NTNU). Так, обратившись к разделу *Skrivetips*, можно обнаружить дельные рекомендации по написанию статей. *Советы для повышения качества текста* предписывают быть лаконичным, стремиться к ясности и точно употреблять слова, использовать активный залог, завершать каждый абзац формулировкой основной мысли. *Советы по редактированию текста* включают предложение обсудить рукопись с друзьями, а также ссылки на сторонние ресурсы: опыт писательства С. Пинкера, ветки обсуждений в твиттере и лекции на ютуб. «К сожалению, вы не станете хорошим писателем за одну ночь, но будете писать. Практика делает совершенным! Также хорошо поможет много читать. Когда вы читаете что-то отлично написанное, подумайте о том, что заставляет этот текст сработать. Сделайте то же самое с текстами, которые написаны плохо. Хороший писатель – хороший читатель. Самое главное – это практика. Приведенный список [рекомендаций] не сотворит чудес, но способен указать вам правильное направление» (*Skrivetips*, <https://psykologisktidsskrift.no/skrivetips/>).

Материалы *Psykologisk Tidsskrift* структурированы в рубрики: колонка выпускающего редактора (Instituttleders hjørne); что

происходит на факультете (Hva skjer på instituttet?) – интервью с тем или иным сотрудником о его исследованиях; новости из мира психологии (Nyheter fra den psykologiske verden); День психолога (Psykologidagen). Основное содержание составляют тематические статьи, в основном публикующиеся на норвежском, но также на шведском, датском и английском языках. Статьи, как правило, сопровождаются яркими и оригинальными иллюстрациями.

Большинство материалов, к сожалению, находится за пейволлом. Однако в разделе «Публикации» (Utgivelser) на сайте представлено содержание тематических выпусков журнала с 2000 по 2020 г.; некоторые публикации доступны в архиве (Arkiv). В качестве подарка читателям в пандемийный год предлагается выпуск «Молодой и перспективный?» (Ung og lovende, 2020, Nr. 1)⁷ для свободного скачивания. В выпуске обсуждаются вопросы социализации молодежи; способы поощрения творчества в школе и на работе; недостаточная представленность женщин на руководящих постах; перспективы найти себя молодым людям с умственной отсталостью или тугоухостью; поднимаются также темы здорового сна и спортивной психологии. «Выражение “молодой и перспективный” – по сути исключительно позитивный и широко используемый ярлык в отношении студентов и молодых людей. Пока мы учимся, нам часто говорят, что у нас впереди будущее, но в то же время нам также рассказывают, что это будущее полно опасностей как из-за изменения климата, так и из-за недостатков системы образования. Итак, что же делает нас молодыми и перспективными, и таковыми ли мы являемся на самом деле?» (Dahlen, 2000, s. 2).

В постоянной рубрике «Что происходит на факультете?» специалист в области биологической психологии С. Холлап рассказывает о своем совместном поиске со студентами новаторских методов лечения *фибромиалгии* – состояния, которое характеризуется «необъяснимой хронической болью, усталостью и нарушениями сна» (Hollup, 2020, s. 6). Ярко и ясно написанная студентом факультета психологии О.Э. Мельсетером статья «Спокойной ночи» затрагивает различные теоретические аспекты феномена сна и дает вполне конкретные рекомендации. Недосток сна «имеет негативные последствия для многих функций организма», снижает когнитивные способности, способствует депрессии. Ряд исследований выявил снижение успеваемости школьников из-за недосыпания: «школьные

⁷ Ung og lovende // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/wp-content/uploads/2020/03/2020.01-Ung-og-lovende-til-nett.pdf> (дата обращения: 23.02.2023)

оценки у норвежцев в возрасте от 16 до 19 лет снижались в среднем примерно на полкласса, если они спали 6 часов по сравнению с 8 часами. В целом результаты создали перевернутую U-образную форму, где средняя успеваемость в школе также снижалась, если человек спал более 9 часов» (Melsæter, 2020, s. 19).

Климатическая психология (klimapsykologi) выделилась в отдельную область исследований; появился термин «климатическое поведение» (klimaattferd). Опросы показывают, что «именно лица моложе 30 лет испытывают наибольшую озабоченность по поводу изменения климата и чувствуют личную ответственность за сокращение выбросов парниковых газов» (Rønhovde, 2020, s. 31). Л.М. Рёнховде в статье «Заключается ли климатическая надежда прежде всего в понимании самих себя?» (Ligger klimahåpet i å forstå oss selv først?) ставит вопросы: «...Сможем ли мы на самом деле столкнуться с более светлым будущим, если наше поколение возьмет на себя ответственность за выбор, который мы делаем, и поведение, которое мы демонстрируем? Могут ли психологические знания о мотивации, эмоциях и трансформации поведения стать основой для вдохновляющих действий?» (Rønhovde, 2020, s. 30). Психологические исследования показывают, что абстрактной цели сохранения климата недостаточно; мотивация к действию возникает из социальных отношений и идентичности. Л.М. Рёнховде отмечает важную роль в решении климатических проблем теории самоопределения, ибо «понятие автономии относится не к независимости, безразлично или эгоизму, а к ощущению собственной воли, связанной с индивидуальными и коллективными действиями» (Ibid, s. 33).

Обзорная статья А. Мальвика «Как способствовать творчеству?» (Hvordan tilrettelegge for kreativitet?) опирается на исследования Терезы Амабиле, которая в 1970-е гг. стала рассматривать творчество как социально-психологический, а не индивидуальный феномен; изучала влияние социальных и средовых факторов на креативность (Amabile, 2018). А. Мальвик считает, что, используя знания *социальной психологии творчества* в школьной системе, «можно развивать творческие способности с детства и обеспечить хорошую отправную точку для более поздних жизненных задач» (Malvik, 2020, s. 35). В свою очередь, создание «творческого рабочего места» имеет больший эффект, чем усилия, направленные на развитие отдельных личностей. Таким образом, не фокусировка на креативности как личностной черте, а содействие творчеству на уровне социальных систем является более конструктивным (Ibid.).

Интерес представляет тематический выпуск «Профессиональная критика»⁸ (Fagkritikk, 2018). Из статей номера, доступных на сайте, отметим «Лес и деревья: потребность в психологической метатеории» (Skogen og trærne: Behovet for psykologisk meta-teori) П.Х.Х. Ларсена (Larsen, 2018); «Гадкий утенок: Качественные подходы и современная наука» (Den stygge andungen: Kvalitative tilnærminger og moderne vitenskap) Х.Ф. Сунде; «От муравьиной колонии до эпилепсии: теория сложных систем» Э. Норманн (Normann, 2018); «Психология и культурная чувствительность» (Psykologi og kultursensitivitet) Дж. ван дер Вил и С.К. Ларсен (van der Weele, Larsen, 2018).

В целом за прошедшие годы в журнале публиковались академические статьи по психологии и наукам о здоровье (helsefag skrevet), дискуссионные материалы, рецензии на книги, а также эссе, написанные студентами, учеными и специалистами в области психологии. Отличительный стиль *Psykologisk Tidsskrift* характеризуется тематическими номерами, посвященными отдельным проблемам психологии и смежных наук такими, как: «Зависимость» (Avhengighet, 2020, Nr. 2); «(Ошибочное) восприятие» ((Vrang)Forestillinger, 2019, Nr. 2); «Память» (Hukommelse, 2019, Nr. 1); «Язык» (Språk, 2018, Nr. 2); «Любовь» (Kjærlighet, 2018, Nr. 1); «Расстройства личности» (Personlighetsforstyrrelser, 2017, Nr. 3); «Расстройства настроения» (Stemningslidelser, 2017, Nr. 2); «Эволюция» (Evolusjon, 2017, Nr. 1); «Когнитивная психология» («Kognitiv psykologi», 2016, Nr. 3); «Социальная психология» (Samfunnspsykologi, 2016, Nr. 2); «Биология» (Biologi, 2016, Nr. 1); «Стресс, угроза и страх» (Stress, trussel og frykt, 2015, Nr. 2); «Судебная психология и преступность» (Rettspsykologi og kriminalitet, 2015, Nr. 1); «Интоксикация и зависимость» (Rus og avhengighet, 2014, Nr. 3); «HR, работа и управление» (HR, arbeid og ledelse, 2014, Nr. 2); «Тело» (Kropp, 2014, Nr. 1); «Смерть» (Døden, 2013, Nr. 3); «Развитие» (Utvikling, 2013, Nr. 1); «Изменения» (Forandring 2012, Nr. 3); «Неврология и патопсихология» (Nevrovitenskap og abnormal psykologi, 2012, Nr. 2); «Социальная психология и психология личности» (Sosial- og personlighetspsykologi 2012, Nr. 1); «Позитивная психология» (Positiv psykologi, 2011, Nr. 3); «Агрессия, насилие и юридическая психология» (Aggresjon, vold og rettspsykologi, 2011, Nr. 2); «Любовь и сексуальность» (Kjærlighet og seksualitet, 2011, Nr. 1); «Я, идентичность и личность» (Selvet, identitet og personlighet, 2010, Nr. 3); «Маркетинг и связи с общественностью» (Markedsføring og public relations, 2010,

⁸ Fagkritikk // *Psykologisk Tidsskrift* NTNU. 2018. År. 24. Nr. 3. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/arets-siste-utgave-fagkritikk/> (дата обращения: 23.02.2023).

Nr. 2); «Дети и молодежь» (Barn og ungdom, 2010, № 1); «Страх, тревога, ужас» (Frykt, angst, redsel, 2009, Nr. 3); «Психологии в Норвегии 100 лет!» (Psykologien i Norge er 100 år! 2009, Nr. 2); «Эмоции» (Emosjoner, 2008, Nr. 3); «Психология труда и организационная психология» (Arbeids- og organisasjonspsykologi» 2008, Nr. 2); «Докторская специальность» (Ph.D spesial 2008, Nr. 1); «Социальное влияние» (Sosial påvirkning, 2007, Nr. 3), «Почему?» (Hvorfor? 2007, Nr. 2); «Судебная психология и преступность» (Rettspsykologi og kriminalitet, 2006, Nr. 3); «Неврология и искусственный интеллект» (Nevrovitenskap og AI, 2006, Nr. 2); «Психические расстройства» (Psykiske lidelser, 2006, Nr. 1); «СМИ и общество» (Media og samfunn, 2005, Nr. 3); «Сексуальность» (Seksualitet, 2005, Nr. 2); «Религия и философия» (Religion og filosofi, 2005, Nr. 1); «История психологии» (Psykologiens historie, 2004, Nr. 3); «Стресс, организация и трудовая жизнь» (Stress, organisasjon og arbeidsliv, 2004, Nr. 2); «Я, идентичность и личность» (Selvet, identitet og personlighet, 2004, Nr. 1); «Идеология и -измы» (Ideologi og Ismer, 2003, Nr. 3); «Терапия» (Terapi, 2003, Nr. 2); «Юмор и настроение» (Humor og Humør, 2003, Nr.1); «Страх и ужас» (Frykt og terror, 2002, Nr. 3); «Знание, игра и обучение» (Kunnskap, lek og læring, 2002, Nr. 2); «Искусство и творчество» (Kunst og kreativitet, 2002, Nr. 1); «Риск» (Risiko, 2001, Nr. 4); «Этика» (Etikk, 2001, Nr. 3); «Будущее, ожидание и перемены» (Fremtid, forventning og forandring, 2001, Nr. 2); «Люди и техника» (Menneske og Teknologi, 2000, Nr. 4); и др.

В Норвегии также выходит журнал *Scandinavian Psychologist* («Скандинавский психолог»), но в нем статьи публикуются на английском языке. Организованный в 2014 г. *Scandinavian Psychologist* – «первый научный общепсихологический журнал с открытым доступом в пяти странах Северной Европы: Дании, Финляндии, Исландии, Норвегии и Швеции»⁹, а [Psykologisk.no](http://psykologisk.no) – *Scandinavian Psychologist* является «одним из самых популярных веб-сайтов по психологии в Северной Европе» (*Scandinavian Psychologist*).

⁹ «В отличие от многих журналов с открытым доступом, *Scandinavian Psychologist* не взимает с авторов плату за рецензирование, редактирование и публикацию своих статей. Мы основываем наши доходы на рекламе и грантах. Таким образом, журнал является бесплатным как для авторов, так и для читателей. Мы получаем финансирование от Исследовательского совета Норвегии и Фонда Бергесена, одной из крупнейших частных благотворительных организаций Норвегии. Наша конечная цель – быть полезными психологическому сообществу в целом и пробуждать интерес и признание психологической науки у широкой публики. Главным редактором журнала является Пол Йохан Карлсен, имеющий докторскую степень в области психологии и работающий в Университете Тромсё – Арктическом университете Норвегии» (*Scandinavian Psychologist*, <https://psykologisk.no/about/>)

Заключение

В норвежских периодических изданиях по психологии публикуются фундаментальные научные статьи и случаи из клинической практики; ведутся научные дискуссии; предлагаются обзоры книг, тематические эссе; активно обсуждаются этические и социальные вопросы. Довольно трудно охарактеризовать этот особенный скандинавский (в данном случае – норвежский) стиль в психологии. Норвежские социальные науки отличает *критицизм*; не замалчивание профессиональных и социальных проблем, а намеренный их перенос в публичное поле, под «свет разума»; прозрачность; дискуссионность; смелость самовыражения – все это бросается в глаза и при знакомстве с публикациями в норвежских периодических изданиях по психологии. При невольном сравнении с Россией, ориентированной на демонстрацию успехов и побед при одновременном замалчивании проблем, вытеснении их в подполье, в Норвегии поражает воображение беспощадный критический дискурс, безграничная свобода интеллектуального творчества, публичные дискуссии на самые острые темы.

Критика бывает неприятной, но по зрелому размышлению именно она дает пищу для ума, дополнительные толчки к развитию, расширяет горизонты. Более того, в обществах, где критический дискурс является нормой, нет и нездоровой, выдающей психологические комплексы привычки оскорбляться – радикальными ли формулировками идей, сатирическими ли комментариями, политическими ли карикатурами и т.п.

Помимо критического дискурса и откровенного обсуждения профессиональных и социальных проблем, норвежские периодические издания, как правило, ярко оформлены, сложные статьи намеренно пишутся простым и ясным языком, чтобы быть доступными не только профессионалам. Немало статей посвящено актуальным вопросам современности, гендерным исследованиям, эвтаназии, отношениям человека и окружающей среды. Другое множество статей охватывает разные сферы психологии повседневности – от бытовых нюансов до экзистенциальных проблем смысла жизни и человеческого достоинства. Также в научных журналах принято размещать эссе и стихи, размышления над кинофильмами и литературными произведениями, что, считается, помогает, если не решить, то переосмыслить психологические проблемы.

В Норвегии исторически сложились тесные связи между психологией, психиатрией и психотерапией. Да и в целом норвежская

психология имеет клинический уклон – как научных исследований, так и в психологической практике. Между тем некоторые современные психологи сегодня усматривают в этом проблему, призывая к расширению сферы психологических исследований, повышению методологической саморефлексии.

Норвежская психология отличается гуманизмом, осознанием социальной миссии профессии психолога. «Зимой 2011 года отношения между психологией и обществом в Норвегии обсуждались в ежедневной газете Klassekampen в ходе дебатов с участием 10 разных психологов» (Madsen, 2014, р. 11). Однако это не мессианство глобального масштаба, стремящееся радикально изменить мир (что, опять же, более характерно для России), а спокойная и неспешная работа, направленная на улучшение повседневности; перемежающаяся размышлениями и дискуссиями. Весьма заметно и активное участие молодых психологов в обсуждении проблем как внутри дисциплины, так и за ее пределами, их готовность делать жизнь людей лучше, заботиться не только о релевантности методов терапии, но и о человеческом достоинстве пациентов.

Литература

Брюдаль, Л.Ф. [Brudal L.F.] Психические кризисы в новой перспективе. СПб.: Европейский Дом, 1998.

Квале, С. [Kvale S.] Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

Лаувенг, А. [Lauveng A.] Бесполезен как роза. Самара: ИД «Бахрах-М», 2011.

Лаувенг, А. [Lauveng A.] Завтра я всегда бывала львом. Самара: ИД «Бахрах-М», 2009.

Лаувенг, А. [Lauveng A.] Нечто совсем иное. Подростки и психическое здоровье. Самара: ИД «Бахрах-М», 2014.

Саугстад, П. [Saugstad P.] История психологии от истоков до наших дней: имена, идеи, биография, направления, школы. Самара: Бахрах-М, 2008.

Эриксен, Т.Х. [Eriksen T.H.] Что такое антропология? М.: ГУ ВШЭ, 2014.

Amabile, T.M. Creativity in Context: Update to the Social Psychology of Creativity. N.Y.: Routledge, 2018.

Andresen, J.F. Det er viktig at dere tør å si fra! // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. 9. desember. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/det-er-viktig-dere-tor-si-fra> (дата обращения: 17.05. 2023).

Arnulf, J.K., Smedslund, G., Smedslund, J. Psykologien har stagnert som vitenskap // Psykologisk.no. 2023. 07 februar. URL: <https://psykologisk.no/2023/02/psykologien-har-stagnert-som-vitenskap/> (дата обращения: 17.05.2023).

Baksaas, J.M. Disse personlighetene er mer utsatt for å bli sykmeldt // Psykologisk.no. 2022. 20. oktober. URL: <https://psykologisk.no/2022/10/disse-personlighetstypene-er-mer-utsatt-for-a-bli-sykmeldt/> (дата обращения: 17.05.2023).

Dahlen, H.K.N. Leder // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. S. 2.

Eielsen, H.P. Noen ganger er det utover vi må gå // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. 1. desember. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/etikspanelet/2022/12/noen-ganger-er-det-utover-vi-ma-ga> (дата обращения: 15.01.2023).

Erlandsen, A.R. Flammen som nesten sluknet // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. 6. desember. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/flammen-som-nesten-sluknet> (дата обращения: 14.02.2023).

Fjelltun, S., Iglund, M.B. Tør vi å si fra? // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. 7. desember. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/tor-vi-si-fra> (дата обращения: 15.01.2023).

Gullestad, S. Psykologisk institutt 100 år // Museum for universitets- og vitenskapshistorie. Publisert. 25. okt. 2012. URL: <https://www.muv.uio.no/uio-historie/fag/samfunnsvitenskap/psykologi/psyk-inst-100-sgullestad-150909.html> (дата обращения: 25.01.2023).

Gullestad, S., Killingmo, B., Magnussen, S. (Ed.). Klinikk og laboratorium. Psykologi i hundre år. Oslo: Universitetsforlaget, 2009.

Haaland, F.H. Den vanskelige overgangen // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2023. Vol. 60(1). S. 43–44. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/kronikk/2023/01/den-vanskelige-overgangen> (дата обращения: 15.01.2023).

Halvorsen, P., Kjerkol, I. (2023). Lover mindre byråkratisk psykisk helsevern // Tidsskrift for Norsk psykologforening. Vol. 60. No. 2. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/aktuelt/2023/01/lover-mindre-byrakratisk-psykisk-helsevern> (дата обращения: 14.01.2023).

Hollup, S. Hva skjer på instituttet? // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. S. 6–7.

Hørthe, E. Det er vanskeligere å være en engel i helvete enn en djevil i himmelen // Psykologisk.no. 2022a. 24. februar. URL: <https://psykologisk.no/2022/04/det-er-vanskeligere-a-vaere-en-engel-i-helvete-enn-en-djevil-i-himmelen/> (дата обращения: 25.01.2023).

Hørthe, E. Du blir hva du velger // Psykologisk.no. 2022b. 24 februar. URL: <https://psykologisk.no/2022/02/du-blir-hva-du-velger/> (дата обращения: 25.01.2023).

Hørthe, E. Å være seg selv er vanskelig, selv om Pippi får det til å se enkelt ut // Psykologisk.no. 2022c. 8. mars. URL: <https://psykologisk.no/2022/03/a-vaere-seg-selv-er-vanskelig-selv-om-pippi-far-det-til-a-se-enkelt-ut/> (дата обращения: 25.01.2023).

Høstmølingen, A. Hvordan norsk psykologi ble en klinisk profesjon // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. Vol. 59. No. 4. S. 248–256. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/fagessay/2022/04/hvordan-norsk-psykologi-ble-en-klinisk-profesjon> (дата обращения: 12.01.2023).

Larsen, P.H.H Skogen og trærne: Behovet for psykologisk meta-teori // Psykologisk Tidsskrift. 2018. Nr. 3. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/skogen-og-traerne-behovet-for-psykologisk-metateori/> (дата обращения: 17.01.2023).

Lilledalen, F. Kvinner er offer for psykologisering // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. Vol. 59. No. 1. S. 44–47. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/01/kvinner-er-offer-psykologisering> (дата обращения: 12.01.2023).

Madsen, O.J. Psychology oblivious to psychology: Some limits on our capacity for processing psychology in society // Theory & Psychology. 2014. Vol. 24. No. 5. P. 1–21. DOI:10.1177/0959354314543969

Malvik, A. Hvordan tilrettelegge for kreativitet? // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. S. 35–43.

Melsæter, O.E. Sov godt // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. S. 16–23.

Mjøsund, N.H., Strand, M., Nettet, E. et al. Når behandling gjør vondt verre – erfaringer fra basal eksponeringsterapi (BET) // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. Vol. 59. Num. 12. S. 1092–1103. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/vitenskapelig-artikkel-originalartikkel/2022/12/nar-behandling-gjor-vondt-verre-erfaringer-fra-basal> (дата обращения: 17.05.2023).

Nordland, J. B., Stensvold, E.A., Smith-Meyer Kildal, E. et al. Vi har knapt begynt, men har behov for å rope varsko // Tidsskrift for Norsk psykologforening. 2022. Vol. 59. Num. 5. S. 400–403.

Normann, E. Fra maurkoloni til epilepsi: Kompleks systemteori // Psykologisk Tidsskrift. 2018. Nr. 3. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/fra-maurkoloni-til-epilepsi-kompleks-systemteori/> (дата обращения: 11.01.2023).

Om Psykologtidsskriftet // Tidsskrift for Norsk psykologforening. URL: <https://psykologtidsskriftet.no/om-psykologtidsskriftet> (дата обращения: 21.01.2023).

Om Psykologisk Tidsskrift NTNU // Psykologisk Tidsskrift. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/redaksjonen/om-oss/> (дата обращения: 24.01.2023).

Rønhoivde, L.M. Ligger klimahåpet i å forstå oss selv først? // Psykologisk Tidsskrift NTNU. 2020. År. 26. Nr. 1. S. 30–34.

Scandinavian Psychologist. Aims and scope. // Scandinavian Psychologist. URL: <https://psykologisk.no/about/> (дата обращения: 11.01.2023).

Skar, I., Vågen, G. Intervju med Geir Vågen, Psykologisk Tidsskrifts første redaktør // Psykologisk Tidsskrift. 2017. Nr. 1. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/intervju-med-geir-vagen/> (дата обращения: 14.02.2023).

Skrivetips // Psykologisk Tidsskrift. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/skrivetips/> (дата обращения: 21.01.2023).

Smedslund, G., Arnulf, J. K., Smedslund, J. Is Psychological Science Progressing? Explained Variance in PsycINFO Articles During the Period 1956 to 2022. // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. P. 01–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1089089>

Så gøy at du vil bli nærmere kjent // Psykologisk.no. 2023. 20. februar. URL: <https://psykologisk.no/redaksjon/> (дата обращения: 20.02.2023).

Teigen, K.H. En psykologihistorie (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget, 2015.
van der Weele J., Larsen, C.K. Psykologi og kultursensitivitet // Psykologisk Tidsskrift. 2018. Nr. 3. URL: <https://psykologisktidsskrift.no/psykologi-og-kultursensitivitet/> (дата обращения: 17.05.2023).

Сведения об авторе

Марина С. Гусельцева, доктор психологических наук, доцент, Психологический институт РАО, Москва, Россия; 125009, Россия, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4; Институт психологии имени А.С. Выготского РГГУ, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Мнусская пл., д. 6; *mguseltseva@mail.ru*

Guseltseva M.S.

Modern Norwegian psychology:
a review of periodicals

Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia
Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

A review of contemporary Norwegian psychology based on materials from periodicals is offered. The Norwegian daily psychological newspaper *Psykologisk.no* and two leading psychology journals are being considered. *Psykologisktidsskriftet – Tidsskrift for Norsk psykologforening* has been published by the Norwegian Psychological Association since 1973 (and was first established in

1964 under the name *Psykologen*). *Psykologisk tidskrift* is a Norwegian professional journal in psychology founded in 1996 by the Department of Psychology at the Norwegian University of Science and Technology (NTNU). All publications formulate their mission as the expansion of psychological knowledge, the integration of specialists, the stimulation of public critical discussions not only on professional, but also socially important topics. Psychology in Norway is an academic science and professional practice that purposefully improves society. The formation of psychology in Norway had national specifics, and Norwegian psychological education has its own characteristics. Psychology, psychotherapy and psychiatry in Norway are historically closely related. Unlike Russian, American and European educational standards, according to which psychology is a wide field of activity, Norwegian psychological education has taken the path of training specialists in the field of clinical psychology and health psychology. In the current Norwegian legislation, the term “psychologist” is used only in the sense of “clinical psychologist”, and the main activity of a certified psychologist in Norway is the diagnosis and treatment of patients. The strength of Norwegian psychology lies in the fact that here it was possible to solve the problem of integrating general academic education and specialized training of a psychologist for professional practice. An important feature of Norwegian psychology is its focus on everyday life: the result of the professional training of a psychologist is the basic setting – to make people’s lives more comfortable and better.

Key words: psychology in Norway, Norwegian psychological journals, clinical psychology, everyday life, social criticism, psychology and society

For citation: Gusevtseva, M.S. (2023). Modern Norwegian psychology: a review of periodicals. *New Psychological Research*, No. 2, 82–112. DOI: 10.51217/npsyresearch_2023_03_02_05

References

Amabile, T.M. (2018). *Creativity in context: update to the social psychology of creativity*. New York: Routledge.

Andresen, J.F. (2022, 09. desember). Det er viktig at dere tør å si fra! *Tidskrift for Norske psykologforening*. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/det-er-viktig-dere-tor-si-fra>

Arnulf, J.K., Smedslund, G., Smedslund, J. (2023, 07. februar). Psykologien har stagnert som vitenskap. *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2023/02/psykologien-har-stagnert-som-vitenskap/>

Baksaas, J.M. (2022, 20. oktober). Disse personlighetene er mer utsatt for å bli sykmeldt. *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2022/10/disse-personlighetstypene-er-mer-utsatt-for-a-bli-sykmeldt/>

Brudal, L.F. (1998). *Psychic crises in a new perspective*. St. Petersburg: Evropeiskii Dom.

Dahlen, H.K.N. (2020). Leder. *Psykologisk Tidsskrift NTNU*, 26(1), 2.

Eielsen, H.P. (2022, 01. desember). Noen ganger er det utover vi må gå. *Tidsskrift for Norske psykologforening*. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/etikppanelet/2022/12/noen-ganger-er-det-utover-vi-ma-ga>

Eriksen, T.H. (2014). *What is anthropology?* Moscow: Vysshaya shkola ekonomiki.

Erlandsen, A.R. (2022, 06. desember). Flammen som nesten sluknet. *Tidsskrift for Norske psykologforening*. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/flammen-som-nesten-sluknet>

Fjelltun, S., Iglund, M.B. (2022, 07. desember). Tør vi å si fra? *Tidsskrift for Norske psykologforening*. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/12/tor-vi-si-fra>

Gullestad, S. (2012, 25. oktober). Psykologisk institutt 100 år. *Museum for universitets- og vitenskapshistorie*. Retrieved from <https://www.muv.uio.no/uio-historie/fag/samfunnsvitenskap/psykologi/psyk-inst-100-sgullestad-150909.html>

Gullestad, S., Killingmo, B., Magnussen, S. (Ed.). (2009). *Klinikk og laboratorium. Psykologi i hundre år*. Oslo: Universitetsforlaget.

Haaland, F.H. (2023). Den vanskelige overgangen. *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 60(1), 43–44. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/kronikk/2023/01/den-vanskelige-overgangen>

Halvorsen, P., Kjerkol, I. (2023). Lover mindre byråkratisk psykisk helservern. *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 60(2). Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/aktuelt/2023/01/lover-mindre-byrakratisk-psykisk-helservern>

Hollup, S. (2020). Hva skjer på instituttet? *Psykologisk Tidsskrift NTNU*, 26(1), 6–7.

Hørthe, E. (2022a, 24. februar). Det er vanskeligere å være en engel i helvete enn en djevil i himmelen. *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2022/04/det-er-vanskeligere-a-vaere-en-engel-i-helvete-enn-en-djevel-i-himmelen/>

Hørthe, E. (2022b, 24. februar). Du blir hva du velger. *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2022/02/du-blir-hva-du-velger/>

Hørthe, E. (2022c, 08. mars). Å være seg selv er vanskelig, selv om Pippi får det til å se enkelt ut. *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2022/03/a-vaere-seg-selv-er-vanskelig-selv-om-pippi-far-det-til-a-se-enkelt-ut/>

Høstmælingen, A. (2022). Hvordan norsk psykologi ble en klinisk profesjon. *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 59(4), 248–256. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/fagessay/2022/04/hvordan-norsk-psykologi-ble-en-klinisk-profesjon>

Kvale, S. (2003). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Moscow: Smysl.

Larsen, P.H.H. (2018). Skogen og trærne: Behovet for psykologisk meta-teori. *Psykologisk Tidsskrift*, 3. Retrieved from <https://psykologisktidsskrift.no/skogen-og-traerne-behovet-for-psykologisk-metateori/>

Lauveng, A. (2011). *Useless as a rose*. Samara: Bakhrakh-M.

Lauveng, A. (2009). *Tomorrow I was always a lion*. Samara: Bakhrakh-M.

Lauveng, A. (2014). *Something completely different. Adolescents and mental health*. Samara: Bakhrakh-M.

Lilledalen, F. (2022). Kvinner er offer for psykologisering. *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 59(1), 44–47. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/debatt/2022/01/kvinner-er-offer-psykologisering>

Madsen, O.J. (2014). Psychology oblivious to psychology: Some limits on our capacity for processing psychology in society. *Theory & Psychology*, 24(5), 1–21. DOI:10.1177/0959354314543969

Malvik, A. (2020). Hvordan tilrettelegge for kreativitet? *Psykologisk Tidsskrift NTNU*, 26(1), 35–43.

Melsæter, O.E. (2020). Sov godt. *Psykologisk Tidsskrift NTNU*, 26(1), 16–23.

Mjøsund, N.H., Strand, M., Nettet, E., Røysland-Sundhagen, M., Fosse, R. (2022). Når behandling gjør vondt verre – erfaringer fra basal eksponeringsterapi (BET). *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 59(12), 1092–1103. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/vitenskapelig-artikkel-originalartikkel/2022/12/nar-behandling-gjor-vondt-verre-erfaringer-fra-basal>

Nordland, J.B., Stensvold, E.A., Smith-Meyer Kildal, E., Larsen, A., Mal-
laug, L.P. (...) Sæter, S.W. (2022). Vi har knapt begynt, men har behov for å rope
varsko. *Tidsskrift for Norske psykologforening*, 59(5), 400–403.

Normann, E. (2018). Fra maurkoloni til epilepsi: Kompleks systemteori. *Psykologisk Tidsskrift*, 3. Retrieved from <https://psykologisktidsskrift.no/fra-maurkoloni-til-epilepsi-kompleks-systemteori/>

Om Psykologtidsskriftet. *Tidsskrift for Norske psykologforening*. Retrieved from <https://psykologtidsskriftet.no/om-psykologtidsskriftet>

Om Psykologisk Tidsskrift NTNU. *Psykologisk Tidsskrift*. Retrieved from <https://psykologisktidsskriftet.no/redaksjonen/om-oss/>

Rønhovde, L.M. (2020). Ligger klimahåpet i å forstå oss selv først? *Psykologisk Tidsskrift NTNU*, 26(1), 30–34.

Saugstad, P. (2008). *A History of Modern Psychology: from the birth of the field to the present*. Samara: Bakhrakh-M.

Scandinavian Psychologist. Aims and scope. *Scandinavian Psychologist*. Retrieved from <https://psykologisk.no/about/>

Skar, I., Vågen, G. (2017). Intervju med Geir Vågen, Psykologisk Tidsskrifts første redaktør. *Psykologisk Tidsskrift*, 1. Retrieved from <https://psykologisktidsskrift.no/intervju-med-geir-vagen/>

Skrivetips. *Psykologisk Tidsskrift*. Retrieved from <https://psykologisktidsskrift.no/skrivetips/>

Smedslund, G., Arnulf, J. K., Smedslund, J. (2022). Is Psychological Science Progressing? Explained Variance in PsycINFO Articles During the Period 1956 to 2022. *Frontiers in Psychology*, 13, 01–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1089089>

Så gøy at du vil bli nærmere kjent (2023, 20. februar). *Psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/redaksjon/>

Teigen, K.H. (2015). *En psykologihistorie* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

van der Weele, J., Larsen, C.K. (2018). Psykologi og kultursensitivitet. *Psykologisk Tidsskrift*, 3. Retrieved from <https://psykologisktidsskrift.no/psykologi-og-kultursensitivitet/>

Information about the author

Marina S. Guseltseva, Sc.D. (Psychology), Associate professor, Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia; bld. 9–4, Mokhovaya str., Moscow, Russia, 125009; Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; bld. 6, Miusskaya square, Moscow, Russia, 125047; mguseltseva@mail.ru